



Образование Нижекамского муниципального района

2017



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ

*Куртаева Н.А., заведующий инструктивно-методическим
отделом, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».*



2017 год объявлен в Татарстане Годом экологии и общественных пространств. Согласно заявлению президента по всему Татарстану будут построены и приведены в порядок 183 парка и сквера, а в 20 районах республики появятся новые места отдыха у воды.

Слыша это, задаёшься несколькими вопросами: что подразумевается под понятием «общественное пространство»? Почему на уровне правительства решено вложить средства в парки, скверы и т.п.? Связано ли это только с озеленением или в этом решении кроется что-то ещё? Какова будет функция этих мест для общества?

На все эти вопросы школьникам должен дать ежегодный экологический фестиваль школьников «Природа и мы» Детского эколого-биологического Центра г. Нижнекамска, в этом году посвященный году экологии и общественных пространств РТ. С чем мы идем к детям?

Во-первых, что такое общественное пространство? Если говорить просто, то «общественное пространство» – это парки, сады, скверы, площади рядом с метро, торговым комплексом или музеем, сами торговые комплексы, улицы, в общем все, что не является частным пространством. Иными словами любое городское пространство, не имеющее правовых ограничений по доступности, может быть общественным. Однако если на площадях, набережных, улицах, во дворах игородских парках нет людей, нет точек притяжения, хоть какого-то разнообразия городских функций, то эти места вряд ли кому-то придёт в голову назвать общественными пространствами. Значит общественное пространство – это не просто место, а способ обживания места людьми.

Во-вторых, с общественными пространствами, связаны культурный, интеллектуальный, социальный и другие аспекты развития общества. Оказывается индустриальный (т.е. промышленный) город прекрасно функционирует и без общественных пространств. Однако при переходе к постиндустриальной экономике – экономике знаний, услуг и технологий – город становится тем успешнее, чем в большей степени обеспечивает развитие человеческого и социального капитала. В этом развитии общественные пространства играют ключевую роль, поскольку их предназначение в городе – это коммуникация и обмен. Важной особенностью постиндустриальной экономики является то, что она не отменяет индустриальную, но надстраивается над ней, повышая эффективность традиционной индустрии. Поэтому общественные пространства нужны для всех городов, которые претендуют на успешность в современной экономике и должны стать одним из важнейших инструментов развития города.

Человек является существом социокультурным, а значит человеку просто необходимо пространство, где он может взаимодействовать с социумом, проводить свободное время. Поэтому социальный аспект общественного пространства выражается в формировании и воспроизводстве общественной сферы, когда люди выходят за рамки привычного круга друзей и знакомых и сталкиваются с незнакомцами, с «другими», с людьми другой национальности, возраста, благосостояния, ориентации, где они должны реагировать на другие типы поведения, предпочтения, идеи. Здесь строятся социальные взаимодействия, и на начальном уровне не так важно вербальное взаимодействие, как телесное, когда ты осознаешь присутствие других!! горожан, здесь происходит объединение различий. Общественное пространство должно предоставлять возможность взаимодействию различных слоев населения, и на более высоком уровне, они должны не только осознавать наличие друг друга, но и иметь возможность для

реального взаимодействия. В этом проявление демократического потенциала горожан. Именно для этого необходимо планировать многофункциональные общественные пространства внутри города и за его пределами, благоустраивать существующие парки, развивать набережные и давать новые функции площадям.

Общественное пространство сегодня – это институт, который активно разрабатывается экономистами, социологами, политологами, городскими планировщиками. Современные политологи признают общественные пространства инструментом организации общественной активности (особенно молодежной!) жителей города. Создание общественных пространств можно считать обращением к жителям не как к гражданам, но как к горожанам, переориентируя их с гражданского протеста на позитивную повестку и созидание. Основным принципом создания общественных пространств в этой логике является вовлечение жителей в разработку проектирования, обсуждение проекта, участие в реализации, без чего данный институт работать не будет.

Если отвлечься от теории и посмотреть на реалии жизни, то хочется сказать, что общественное пространство – это место времяпрепровождения в кругу друзей, семьи, коллег. Чтобы время, здесь проведённое, было интересным, общественные пространства нужно насытить различными функциями для людей с разными желаниями и увлечениями. Значит, многофункциональность сделает пространство интересным для широкого круга людей.

Люди, имеющие опыт по созданию подобных мест говорят, что нужно исходить из того, что ты именно создаёшь место, а не проектируешь его. Разница в том, что запроектировать можно так, что никто пользоваться не будет по причине неудобства. Далее советуют применить правило 10+. Оно означает, что в каждом парке/сквере/площади должно быть около 10 мест, в которых люди могут себя чем-то занять. Хочется подчеркнуть, что важно именно создать условия, горожан не нужно веселить самодеятельностью, люди сами себя могут занять, если дать им эту возможность.

В этом смысле, как показывает практика, создание общественного пространства не ограничивается временными интервалами – оно развивается постоянно, требуя каждодневных изменений.

Ну и под конец, в-третьих, что же определяет качественное общественное пространство? Показатель качества общественного пространства – это его популярность среди местных жителей и гостей. А стать популярным можно единственным способом – быть интересным каждому.

В подтверждение этому хочется сказать об одном, хотя и субъективном, показателе: если человек, строя маршрут прогулки, выбирает путь через это место, даже если ему не особо по пути, значит, это место ему определённо нравится. Думается, что у нижекамцев появилась хорошая возможность проложить свои пешеходные маршруты через Солнечную поляну, парк «Семья», сквер Тукая, обновленный сквер Лемаева или прогуляться по набережной реки Кама.

СЕМЬЯ И ДЭБЦ: НАШЕ СОДРУЖЕСТВО – ОСНОВА ПОЛНОЦЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Хуснуллина Г.Ф., заместитель директора по УВР
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинского



Детский эколого-биологический центр – это учреждение дополнительного образования, которому в исполнилось 27 лет. Основная миссия центра: развитие в ДЭБЦ эффективной образовательно-воспитательной среды, интегрированной в единое образовательное пространство Нижнекамского муниципального района, направленной на воспитание экологической культуры, формирование экологического мировоззрения, самореализацию и социализацию подрастающего поколения.

Последние три года стали наиболее значимыми в работе центра, так как 2015 год был объявлен Годом парков и скверов, 2016 год – Годом водоохранных зон, 2017 год – Годом экологии. Центр ведет плодотворную природоохранную и эколого-просветительскую работу в городе Нижнекамск, с горожанами и семьями наших воспитанников.

За годы работы у центра накопился богатый опыт работы с родителями воспитанников – главными союзниками и помощниками в воспитании детей. Работа с родителями – это трудный экзамен, который выдержать достойно обязаны обе стороны: и педагог, и родители. От этого во многом будет зависеть, какими вырастут наши дети.

Особо ценным является опыт работы с родителями в Школе для дошколят «Лесная академия», которая открылась в центре в 2001 году и успешно работает по сегодняшний день.

Краткая справка:

- Школа для дошколят «Лесная академия» работает по комплексной образовательной программе «Познание окружающего мира» для детей 6-7 лет, авторами которой является команда педагогов центра. В данной программе авторы попытались построить процесс подготовки детей к обучению в школе на основе экологического образования. По мнению педагогов, экологическое образование и воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания детей современности.

- в содержание программы входят предметы АБВГдейка (развитие речи и обучение грамоте), Заниматика (развитие математических представлений и логического мышления), Игровая экология и ручной труд.

- данная программа является одним из примеров разумного сочетания экологического воспитания и подготовки детей к школьному обучению, которая на протяжении 16 лет реализуется в Школе для дошколят «Лесная академия» Детского эколого-биологического центра г. Нижнекамска. За эти годы корректировались содержание, формы, особенности программы, выбирались наиболее эффективные элементы содержания, которые доказали свою результативность. А результат – это более 2500 малышей – будущих первоклассников, которые успешно обучаются в школе.

Конечно, родители ШДД – люди заинтересованные в дополнительном образовании и воспитании детей. Они пришли в центр целенаправленно и с большим желанием помочь всесторонне развиваться своему малышу. Задача педагогического коллектива – найти эффективные формы совместной работы.

Учебный год в ШДД начинается с традиционных родительских собраний с экскурсией, где родители знакомятся с работой не только ШДД, но и центра в целом. Ведь у центра имеются примеры, когда выпускники ШДД, обучаясь уже в школе, посещают экологические объединения, занимаются исследовательскими проектами, выезжают в наш экологический палаточный лагерь, участвуют в НПК и конкурсах. Поэтому родители дошкольников должны знать весь спектр образовательных услуг ДЭБЦ и построить траекторию дальнейшего развития своего ребенка. В течение года такие собрания проводятся раз в четверть и, конечно же, каждый педагог постоянно открыт для индивидуального общения с родителями по интересующим их вопросам, оказывает грамотную педагогическую консультацию.

Многолетней традицией (и если сказать современным языком – фишкой ШДД) стало проведение Недели открытых дверей, во время которой родители приходят на открытые занятия и мероприятия. У пап и мам, бабушек и дедушек появляется возможность окунуться в атмосферу занятия, увидеть педагогический процесс изнутри, понаблюдать за своим малышом в процессе обучения и игры. В конце занятия педагог проводит анализ и отвечает на вопросы родителей, и в ответ слышит слова благодарности за свою работу.

В рамках недели открытых дверей ежегодно организуется конкурс-выставка совместного творчества «Радуга семейного творчества». Ведь педагоги понимают, ничто так не скрепляет семью, как взаимопонимание, любовь и дружба между детьми и взрослыми, единение сердец в совместном творчестве. Общие занятия рукоделием очень помогают сближению членов семьи.

Только в этом году в номинации плакатов «Увлечения нашей семьи» было представлено более 40 работ, которые не умещались на стенах центра, а в номинации «Птичья столовая» родителями и детьми было изготовлено более 180 кормушек. Конкурс рисунков и плакатов, фотографий на тему «Путешествия нашей семьи», конкурс поделок из природного и вторичного материала, конкурс пластилиновых зверушек, блюд для эко-пикника – все эти годы педагоги центра не перестают удивляться активности и безграничному творческому полету семей воспитанников! Торжественно проходит награждение активных семей дипломами и подарками.

Родители ШДД «Лесная академия» охотно оказывают помощь в подготовке методических и наглядных материалов к занятиям и массовым мероприятиям. Также родители не остаются в стороне от укрепления материально-технической базы центра и кабинетов дошкольников. Починить стол или стул, наладить компьютер, увезти конкурсные материалы в другой город – папы всегда безотказно выполняют эту работу.

В течение года центр проводит регулярные природоохранные мероприятия: «Отходы в доходы» по сбору макулатуры и отработанных батареек, операция «Ель» в защиту хвойных деревьев, «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Марш парков», «Первоцветы». Дошкольники и их родители являются самыми активными участниками этих важных дел. Каждый день они в течение года несут из дома батарейки, макулатуру и сдают в центр. Придумывают и изготавливают альтернативные украшения дома к Новому году, мастерят кормушки и подкармливают птиц в своем дворе, выходят на посадку деревьев и уборку парков. Только в этом году было собрано 400 кг батареек в компанию «Экология»!

Учебный год завершается зрелищным выпускным балом, на который порой приходят всей семьей, и зал не вмещает всех желающих. Чествуются не только выпускники, но и поощряются благодарственными письмами и добрыми словами активисты-родители. И как приятно потом, по прошествии многих лет, встречать родителей и выпускников в городе и слышать, что они помнят центр и совместную работу.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Бергутова Р.Ф., заведующая отделом,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»*



Бергутова Р.Ф.

Одной из актуальнейших проблем современности, является экологическое просвещение населения. Как известно, экологией называют науку о «собственном доме». Н.Н. Моисеев подчёркивал необходимость развития «синтетического учения, объединяющего в одно целое исследование процессов, протекающих в неживой природе, живой материи и человеческом обществе». Именно с этой позиции целесообразнее рассматривать вопрос экологического воспитания семьи в сложившихся современных условиях.

Необходимо обозначить область различных экологических аспектов, в той или иной степени отражающих семейные проблемы, как отдельного человека, так и семьи в целом. Причём, рассматривать её (семью) как основополагающую ячейку общества. Следовательно, очевидным становится тот факт, что любая просветительская работа по экологическому семейному воспитанию, станет решением серьёзных позитивных изменений в жизни социума.

Какие же экологические проблемы беспокоят современную семью нашего города? Экспресс-опрос, проведённый среди учащейся молодёжи, работников экологической направленности, а также прохожих на улицах города, показал, что приоритетными направлениями экологического семейного воспитания являются:

- Гармоничные взаимоотношения в семье, построенные на любви, взаимном уважении, понимании и поддержке всех её членов. Пропаганда внутри семьи здорового образа жизни, в том числе правильного питания и использования чистой воды. Доброго отношения к окружающему нас миру. Систематическая организация совместных прогулок на природу, с целью приобщения детей к красоте родного края и воспитание в них жизнеутверждающих принципов «Природа наш дом - не навреди в нем».

- Приобщение подрастающих детей к труду на земле, является одним из главных аспектов экологического воспитания. Укоренение семейных традиций коллективного труда на приусадебных участках, облагораживание территории вокруг своего жилища, выращивание и уход за растениями, наблюдение за их развитием, бережное отношение к обитателям «Дома своего».

- Создание дизайна и эстетики окружающего быта, целенаправленно приспособленного, главным образом, на удобство и комфорт. Использование при строительстве экологически чистых материалов, гармонично сочетающихся с живой флористикой квартиры. Неотъемлемой частью интерьера жилой зоны должны стать живые уголки и зимние сады.

- Одним из аспектов экологического воспитания, по мнению многих опрошенных, является соблюдение чистоты в подъездах жилых домов, дворовых территориях, а также в общественных местах отдыха горожан. Необходимо воспитывать экологическую культуру в юных жителях города с раннего детства.

- Внедрение просветительской работы экологической направленности в каждую семью через организацию совместных конкурсов, природоохранных акций-операций. Воспитание интеллектуального, креативного подрастающего поколения, ориентированного на экологическую компетентность, активную жизненную позицию во всех сферах жизнедеятельности людей.

Таким образом, экспресс - опрос показал, что экологическое воспитание можно поделить на две составляющие: это «живая» составляющая, которая включает в себя всё живое во взаимодействии между собой и «неживая» составляющая - окружающая нас

действительность, быт. Каждая, из которых дополняет друг друга, а человек становится связующим звеном в этой целостной системе. Значит, именно от «человека разумного» зависит гармония и баланс жизни в «собственном доме». Что же происходит на самом деле?

В современном техногенном мире раскрываются всё новые проявления негативной действительности. Можно отметить уже надвигающуюся угрозу потери, так называемой, «экологической совести». Под этим понимается снижение нравственности межлических отношений, потеря духовности, появление нового мировоззрения потребительского отношения к жизни, «античеловеческая жизненная позиция». Пропаганда ненаказуемости за совершение безнравственных поступков и деяний приводит к вседозволенности и беспределу. Мы теряем «экологию культуры и этики», в широком смысле этого слова, которая включает в себя культуру общения, взаимопомощи, доверия и уважения между людьми. Появилась проблема «экологии интимной жизни», поменялись ценности и главное её предназначение, пожалуй, самого важного в жизни каждого индивидуума - рождение нового человека на земле. Это всё неминуемо ведёт к экологической катастрофе, так как человек, как известно, является одним из главных составляющих мироздания. Таким образом, можно предположить, что сохранению генофонда будущих поколений, грозит серьёзная опасность, поэтому первоочередной задачей является расширение, углубление и глобализация проблемы «экологического семейного воспитания». Назрела необходимость развёртывания всеобъемлющей просветительской работы экологической грамотности во всех её проявлениях и на всех уровнях человеческого общежития.

С этой целью детский эколого-биологический центр города Нижнекамска, разработал проект экогородка «Кладовая солнца», который направлен на пропаганду среди школьников экологических знаний и культуры активного группового отдыха на природе. В процессе сюжетно-ролевой игры дети будут приобщаться к природосохраняющим традициям земледелия, охоты, собирательства древних племён, населявших Поволжье и приёмам современного экологического туризма. Они смогут создать своё игровое поле со строительством землянок, вигвамов из подручного материала, изготовлением предметов быта того времени, развивать умения и навыки природосообразного поведения в дикой природе. Такой городок мог бы стать местом отдыха и полезного семейного времяпровождения многих горожан, а для детей началом осознанного понимания экологической значимости окружающего нас мира. В эколого-биологическом центре семейное экологическое воспитание формируется при совместной деятельности воспитанников их родителей и педагогов центра. В течение многих лет проводится, хорошо зарекомендовавшая себя, городская выставка «Дары осени». Традиционно в ней принимают участие «семейные» работы в номинациях: «Природная мастерская», «Выбирай на вкус», «Лучшая цветочная композиция», «Зелёная аптека». Всё лето дети усердно трудятся совместно с родителями на своих дачных участках, чтобы выставить на конкурсе «Самый большой овощ». Делают заготовки на зиму, чтобы представить оригинальные и полезные способы хранения овощей и фруктов. Собирают лекарственные травы, чтобы поделиться секретами лечебных рецептов. Выращивают декоративные цветы, делают гербарии для создания цветочных композиций. Собирают природные материалы, из которых рождаются поделки сказочных персонажей.

Не менее захватывающим являются городские акции «Встреча зимующих птиц» и «Покормите птиц зимой!». Семьи соревнуются в конкурсе на «Лучшую кормушку года». В холодные зимние дни подкармливают птиц и ухаживают за кормушками. Наблюдения за поведением птиц и природными явлениями становятся источниками многочисленных проектных работ воспитанников центра. Родители и педагоги становятся первыми помощниками для детей в сложном начинании исследовательской работы

Экологическая культура поведения на природе формируется при проведении таких мероприятий, как «Слет юннатов» и «Посвящение в юннаты» с выездом на экологическую тропу, где дети приобщаются к природосообразному поведению в условиях живой природы.

Присутствие родителей на таких мероприятиях и экопекниках становится закономерным и весьма полезным.

Воспитание бережного отношения к окружающему нас миру призваны мероприятия, проводимые в рамках «Дня защиты животных», «Дня воды», «Дня защиты детей», «Дня защиты окружающей среды», на которых учащиеся и их родители получают важные знания и понятия для воспитания экологического мировоззрения.

Для формирования семейного здорового образа жизни в каникулярное время организуются активные досуговые площадки, которые сопровождаются проведением совместных мероприятий: «Мы - здоровая нация!», «Мама, папа, я - здоровая семья», «День здоровья» и др.

Проводятся мастер-классы, где педагоги делятся своим творческим опытом по переработке материалов из вторсырья. Воспитанники вместе с родителями всё чаще становятся участниками выставок, ярмарок–продаж изделий выполненных из материалов, вышедших из употребления: пластиковых бутылок, остатков пряжи, картона и пр. Из них выполняются игрушки, ёлочные украшения, садовый инвентарь, сувениры и многое другое.

В последнее время получило широкое распространение проведение совместных мероприятий по озеленению города в рамках акции «Чистый город». Семьи нижекамцев, совместно с ветеранами, принимают активное участие в благоустройстве городских цветников, в посадке разнообразных деревьев, в том числе: голубых елей, каштанов, спиреи, барбариса, гортензии и др.

Резюмируя можно отметить, что на современном этапе развития биосферы, характеризующееся природными катаклизмами, мутагенными проявлениями флоры и фауны, актуальным и своевременным является экологическое воспитание подрастающей молодёжи, ориентированной на созидание жизнеутверждающих принципов мирного сосуществования живой природы, окружающей среды и людей - защитников земли. Основы такого экологического воспитания можно и должно получать в школе и в семье.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ

*Нурмухаметова Э.В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» НМР РТ*



Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность, а именно социальное проектирование. Любой проект, в том числе и социальный, ориентирован, прежде всего, на внутренний результат – опыт деятельности, который становится бесценным достоянием всех его участников, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Очень важно, что благодаря данному виду деятельности формируется личность ученика, его мировоззрение.

В классе организована система продуктивной работы с родителями учащихся, в том числе и вовлечение родителей в процессы реализации социальных проектов. Социальный проект становится средством создания единого педагогического пространства для сотрудничества семьи и педагогов.

С учащимися и родителями первого класса удалось реализовать социальный проект по сбору и сдаче в переработку макулатуры. Название проекта «Копилка добра». Я считаю, что занимаясь экологическим образованием, очень важно проводить практические акции. Это могут быть очень простые, но конкретные шаги, которые дают измеримый результат. В ходе

участия в этих акциях, ребята получают опыт конкретных экологических шагов и осознают пользу конкретных действий.

Во-первых, во время реализации этого проекта можно объяснить и ценность природных ресурсов, таких как деревья, и затронуть тему раздельного сбора отходов и важности переработки ресурсов и получения вторичных ресурсов. Закрепить знания о бережливости по отношению к ресурсам планеты – деревьям и производимой из нее бумаги. В ходе реализации проекта были проведены родительское собрание на тему «Экологическое воспитание», круглый стол с родителями на тему «Организация проектной деятельности», выставка рисунков о защите природы, конкурс поделок из бросового материала, выставка газет на природоохранную тему, выпуск листовок, анкетирование родителей и учащихся, просмотр фильмов по теме.

Во-вторых, макулатура как вторичный ресурс имеет цену, и перерабатывающие заводы испытывают постоянный спрос на нее. Перерабатывающие компании в нашем городе с охотой принимают макулатуру в переработку и процесс ее сдачи после сбора легко организовать. А денежное вознаграждение может использоваться на любые социальные нужды. Благодаря всем активным участникам проекта (в нём приняли участие ребята, родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сёстры), удалось организовать праздник Новый год для девочки, которая вынуждена заниматься дома из-за болезни, приобрести новогодний подарок, пригласить Дед Мороза для поздравления на дом. Также закупили необходимый материал и выполнили поделки из бумаги для украшения кабинета и холла школы в Новый год. Смогли с помощью родителей изготовить кормушки для птиц, закупили корм, которым подкармливали зимующих птиц. При организации встречи с ветераном ВОВ смогли приобрести сладкий подарок. После такой совместной работы осталась масса приятных воспоминаний и у учащихся, и у взрослых. Огромную благодарность ребятам и родителям выразила мама девочки, для которой был подготовлен новогодний подарок и поздравление Дед Мороза.

Результаты педагогической диагностики, говорят о том, что в процессе реализации проекта на первый план выходят ценность общения и сотрудничества. Дети, участвующие в проектах, быстрее адаптируются к школьной жизни, к коллективу одноклассников. Социальный проект - очень важный момент в воспитании: осознание личной ответственности и того, что твой вклад, даже самый небольшой, имеет значение.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Евдокимова Н.Б., заведующая отделом,
педагог дополнительного образования
Детского эколого-биологического центра*



Евдокимова Н.Б.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения предполагают интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей – это система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов. В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты

образования. Последнее означает, что общее и дополнительное образование детей равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты, создающие единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Только в этих условиях можно создать основу для успешной адаптации в обществе, раскрытии творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В связи с этим экологическое и духовно-нравственное образование и воспитание школьников приобретают большое значение в развитии личности ребенка и представляют целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

В нашем Центре система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В отличие от урока, где образовательный процесс ограничен 45 минутами, занятия в объединениях проводятся спарено – 90 минут. Это позволяет активнее использовать практические виды деятельности.

Экологическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору закладываются нравственные основы, развивается чувство прекрасного, умение видеть красоту природы.

Для детей дошкольного возраста работает школа для дошколят «Лесная академия».

На протяжении многих лет педагоги нашего центра тесно сотрудничают с учителями начальных классов. Учебные программы составлены с учетом дат экологического календаря. Дети не только узнают о Всемирных днях Земли, Воды, Леса, Птиц, Животных, Китов, Дне национального парка и др., но и участвуют в тематических мероприятиях, организованных на базе Детского эколого-биологического центра. Основной целью является формирование природосообразного мышления, активной гражданской позиции воспитанников объединения и углубление знаний о многообразии и особенностях животного и растительного мира. К сожалению, охват детей среднего школьного возраста небольшой. В рамках работы объединения «Исследователь», ребята получают навыки проектной и исследовательской деятельности, пробуют свои силы в ландшафтном дизайне, участвуя в озеленении территории вокруг школы.

В работе со старшеклассниками уже более 10 лет успешно реализуется комплексная образовательная программа «Малая медицинская академия» с учащимися профильного «Химико-биологического класса» СОШ № 27. Так как одной из основных трудностей для старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по биологии является большой объем материала и несоответствие высоких требований контрольных заданий уровню подачи данного материала в учебниках среднего звена. Эта проблема эффективно решается через реализацию концепции практико-ориентированного обучения, принципов непрерывности и преемственности в обучении.

Независимо от возраста большое внимание уделяется природоохранной деятельности учащихся. Дети не только сами активно участвуют в природоохранных акциях «Марш парков», «Белая береза», «Поможем реке», «Живи родник», «Зеленая волна» и др., но и призывают горожан к природоохранной деятельности в агитационной акции «Зеленый трамвай». Участвуя в акции «Внимание – ель!» ребята обращают внимание на проблему вырубki деревьев. Заранее изготавливают новогодние композиции, организуют выставки, мастер-классы по изготовлению новогодних украшений. Такой вид познавательной деятельности способствует развитию творческих способностей и исследовательских навыков. Накапливается и активно используется материал для самостоятельных практических исследований. Ребята побеждают в муниципальных, республиканских,

всероссийских, международных конкурсах рисунков, плакатов, агит-листовок, фотографий. Эти первые шаги в научно-исследовательской деятельности дают свои результаты.

Результатом взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство становятся победы в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах не только республиканского, но и всероссийского уровня, высокая поступаемость в ВУЗы.

Всякая деятельность школьников занимающихся в объединениях Детского эколого-биологического центра в той мере, в какой она связана с природой, общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является интеллектуально-творческой и прививает навыки экологической культуры.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Луцкова Р.Ф., методист по работе с экологическим движением «Друзья природы»
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»*



Луцкова Р.Ф.

Ни для кого не секрет, что проблема сохранности контингента актуально для большинства объединений дополнительного образования и наш детский эколого-биологический центр тоже не исключение. Я, как методист по работе с объединениями «Друзья природы», самостоятельно и с помощью администрации нашего центра постоянно занимаюсь этим вопросом.

Большинство объединений «Друзья природы» состоит из целевых классов на базе общеобразовательных школ, и моя задача как методиста состоит в том, чтобы эти объединения работали как можно дольше и эффективнее. Для этого была разработана программа, рассчитанная на 4 года обучения. Работая несколько лет на этой должности и делая ежегодные анализы работы я считаю, что немаловажную роль для сохранности обучающихся играют профессионально-педагогические качества педагога. Для нас важно, чтобы педагог продолжал свою деятельность. Здесь решающим фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании её необходимости для полноценного формирования личности ребёнка.

Педагог как руководитель детского коллектива это:

✓ Профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;

✓ Педагог, который способен помочь ученику стать самострельным творческим человеком;

✓ Воспитатель, который может повлиять на формирование личности ребенка.

К важным педагогическим качествам относятся:

- Педагогическая эрудиция;
- Педагогическое (практическая и теоретическая) мышление;
- Педагогическая наблюдательность;
- Педагогическая импровизация;
- Педагогический оптимизм;
- Педагогическая находчивость;
- Педагогическое предвидение;
- Педагогическая рефлексия.

Важнейшей предпосылкой создания интереса к обучению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание её смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности. Необходимое условие для создания у воспитанников интереса к содержанию обучения – возможность проявить самостоятельность

и инициативность. Чем активнее и разнообразнее методы обучения, тем легче заинтересованность ими воспитанников.

Основное средство воспитанников устойчивого интереса к обучению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от воспитанников активной деятельности. Мотивация – важный компонент регуляции любой деятельности человека. Следовательно, необходимо развитие мотивации обучения. Основой успешной деятельности воспитанника является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Педагогическая деятельность определяется предметным содержанием, в которое включается: мотивация, цели, предмет, средства, способы и результат. Предметом педагогической деятельности является организация деятельности воспитанников, направленной на освоение предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Поэтому для нас очень важна работа наших педагогов. Очень приятно, что педагогический состав наших педагогов – совместителей остается практически постоянным. Это педагоги, работающие с душой, с желанием.

Наш город Нижнекамск является одним из крупнейших центров нефтехимической промышленности не только Татарстана, но и России. Поэтому проблема состояния окружающей природной среды является одной из актуальных экологических и экономических проблем нашего города. Администрацией Нижнекамского муниципального района всегда уделялось серьёзное внимание мероприятиям по охране окружающей среды, и в 2008 году было решено провести инвентаризацию городских зелёных насаждений. К инвентаризации были привлечены также воспитанники и педагоги центра. Было обследовано и нанесено на карту 38457 деревьев, 23116 кустарников, были разработаны экологические паспорта с подробным описанием жизненного состояния более 30 тысяч деревьев. Воспитанниками выполнены ряд исследовательских проектов с рекомендациями по усилению светозащитных свойств зелёных насаждений города. Эта работа получила своё продолжение после создания в Детском эколого-биологическом центре детского экологического движения «Зелёный щит». На базе городских общеобразовательных школ были организованы объединения, работающие по программе «Друзья природы». Целью данной программы, является:

- Формирование у детей биологических и экологических знаний о растениях как необходимых составляющих природной среды;
- Формирование активной гражданской позиции через ведение природоохранной и агитационной деятельности;
- Развитие творческих способностей и привитие практических умений и навыков по охране зеленых насаждений. Продуктом педагогической деятельности является формируемый индивидуальный опыт воспитанника в совокупности нравственно-эстетических, эмоционально-смысловых, предметных выставках, конкурсах, олимпиадах.

Для работы с объединениями «Друзья природы» в нашем экологическом отделе ежегодно проводятся различные экологические мероприятия, которые мы с каждым годом стараемся проводить в разных формах. Традиционными для нас стали такие мероприятия, как «Лес – зеленое золото», «Мы в ответе за тех, кого приручили», театрализованное представление, посвященное встрече зимующих птиц, Эко-ёлка для активистов движения «Друзья природы», праздник, посвященный дню птиц. Помимо традиционных, мы каждый год стараемся разнообразить наши мероприятия – в последние годы появились такие мероприятия как: Чистые леса Татарстана, конкурс «Следопыт», проводимый совместно с управлением по охране животного мира РТ, посвященный зимнему учету животных, конкурс «Животные на войне», посвященный Дню победы, «Удод – птица года» и т.д. А заканчиваем учебный год совместным массовым традиционным экопикником. Это итог нашей работы. Мы подводим итоги, награждаем небольшими памятными призами не только воспитанников, но и педагогов, ведь их заслуга в сохранности контингента и всего объединения большая.

Кроме этого для повышения результативности отдела я подбираю конкурсы, которые соответствуют нашему направлению, наши воспитанники – постоянные участники

конкурсов, проводимых национальным парком «Нижняя Кама», республиканские эколого-биологическим центром г. Казань.

Воспитанники объединений – активные участники природоохранных акций и операций, проводимых Детским эколого-биологическим центром. Городские школьники, как активные, неравнодушные и способные к практическим делам, участвуют в экологических мероприятиях: «Белая береза», акция Марш парков, акция по очистке мусора «Очистим планету от мусора», экологическая акция по сбору макулатуры у населения «Отходы в доходы», сбор отработанных батареек и т.д.

Практическим вкладом в защиту чистоты атмосферного воздуха стала закладка школьного питомника членами отряда «Друзья природы» на территории Красноключинской школы (последок Красный ключ НМР). Ребята посадили 160 саженцев сосны и 98 саженцев дуба. Школьный питомник создан в рамках участия в российской программе ЭКА «Больше кислорода!» (под эгидой кампании Faberlik). В этом году саженцы будут посажены кружковцами не только в пригородном лесу, но и в поселке и городе.

Активная деятельность отрядов Детского экологического движения «Друзья природы», широко развернувшаяся за 5 лет, имеет на сегодняшний день хорошие перспективы развития. Нижнекамску, как и многим другим городам, нужны реальные практические дела по сохранению природы, а нижнекамцам, особенно подрастающим поколениям, необходимо менять стиль мышления, стиль жизни в природе. Ведь каждому должно стать понятно, что наша завтрашняя жизнь зависит от того, как мы живём сегодня. Друзья природы готовы продолжать свою работу! Мы верим, что ребенку с активной жизненной позицией, воспитанному в духе бережного отношения к природе, можно доверить будущее родного города.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Фаттахова О.В., учитель биологии,
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ*



Фаттахова О.В.

«Я сорвал цветок – и он завял, я поймал жука – и он умер у меня в ладонях. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем...»

Хочу начать свое выступление с народной мудрости, которая гласит, что земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может; это святое дело тех, кто ест хлеб, пьет воду, любит красота родного края.

В стране разработаны различные стратегии экологического образования, но все они едины в одном: необходимо формировать экологическое сознание личности. Необходимо формировать систему представлений об окружающей природной среде как целостной, нерасчлененной системе, обеспечивающей жизнедеятельность человека. Школа должна воспитывать человека экологически грамотного, отзывчивого, а для этого необходима экологизация его сознания. Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст.74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны.

Задача формирования экологической культуры лучше всего может быть решена, если воспитание любви к природе, чувства бережного отношения к ней начинать в раннем детском возрасте. Продолжаться оно должно на всех ступенях в школе и в семье. При эколого-природоохранной подготовке у детей развивается чувство заботы о растениях, животных, сопереживание, сочувствие им, они участвуют в природоохранных акциях, что в дальнейшем проявляется в конкретных практических действиях по сохранению окружающей среды.

Деятельность детей должна иметь природоохранный характер. Практическая деятельность – конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром.

Детей надо учить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы и т.д.

В ходе реальной практической деятельности дети осваивают умения создавать для растений и животных условия, близкие к природным, с учетом потребностей живых организмов. Важными являются осваиваемые детьми умения предвидеть последствия негативных поступков, правильно вести себя в природе, сохранять целостность природных систем. Именно освоение детьми практических навыков и умений делает отношение к природе не созерцательным, а осознанно-действенным.

Общение с природой, практическое участие в улучшении окружающей среды создают уникальные условия для личностного роста, становления ответственности, чуткости.

Первые в истории нашей страны природоохранные мероприятия провел Петр I. Он запретил рубить лес вблизи рек. На Руси испокон веков были заповедные рощи, культовые места, просто заказники для князей, царей, знати для охоты. В XX веке сельские сходы сибирских крестьян нередко объявляли леса священными угодьями, где запрещалась всякая хозяйственная деятельность. Такая торжественная церемония проводилась при огромном стечении народа, с участием священнослужителей, и называлась «заповеданием». Так произошло слово «заповедник».

В наше время существует много возможностей и форм для природоохранной деятельности детей. Наши ученики и педагоги участвуют в различных природоохранных акциях и операциях. Во время проведения акции «Поможем реке» организуются конкурсы рисунков и плакатов в защиту рек, озер, родников. Проводятся тематические праздники. Ученики 5-х классов участвуют в конкурсе на лучшую сказку «Путешествие капельки воды». Ученики старших классов принимают участие в расчистке местных родников и их благоустройстве, в уборке мусора по берегам Камы.

Старшеклассники участвуют в посадке деревьев, кустарников и уходе за ними. Большой вред почве наносит беспорядочное разведение костров. В результате выгорания органической части почвы на месте кострищ в течение ряда лет не растет трава. Черные пятна кострищ обезображивают берега рек, озер, лесные поляны. Костры следует разводить на специально отведенных для этого местах или на старых кострищах. Нередко костры являются причиной пожаров. Ученики должны это знать и соблюдать это правило и требовать его выполнения от других. В школе проводятся конкурсы рисунков, плакатов. Идет выпуск листовок со сводом определенных правил, развешивание красочных противопожарных плакатов.



Важным в экологическом воспитании является изучение «Красной книги РТ», «Зеленой книги РТ».

В зимний период проводится конкурс на лучшую кормушку среди 6-8 классов. Акция «Покормите птиц зимой!», ребята 5-6 классов регулярно следят за состоянием кормушек, сами приносят корм. Но сначала проводится инструктаж с объяснением, что можно и что нельзя. Подкармливая птиц, ученики оказывают помощь не только пернатым, но и нашим полям, садам, паркам.

Организуется операция «Ель», целью которой является защита хвойных растений. Проводятся беседы о пользе хвойных растений для всей планеты и человека, конкурсы рисунков, идет пропаганда использования искусственных елок. Ребята участвовали в республиканском конкурсе юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу-2016» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель-2016».

Участие весной в акции «Белая береза» имеет огромное воспитательное значение.

У нас в каждой рекреации школы есть зеленые уголки, за которыми ухаживают (поливают, пересаживают, обрывают старые листья сами дети), все это в совокупности дарит детям много положительных эмоций и развивает в них чувство ответственности.

Осенью идет сбор семян. На пришкольном участке проводится осенняя обработка почвы. Весной – весенняя обработка, формирование гряд, посадка, полив, уход за всходами, борьба с сорняками, эту работу проводят ученики 6,7,8 классов.

В рекреации школы оформлен уголок, посвященный году экологии и общественных пространств в республике Татарстан.

Ученики школы активно участвуют во всех мероприятиях, акциях в городе. Республиканский конкурс экологической рекламы «Город под защитой детства», конкурс экологических советов (Мордовский заповедник), конкурс социальной рекламы «Год экологии», региональный конкурс «Мир заповедной природы» (Национальный парк Нижняя Кама), экологическое мероприятие День птиц» и другие.



«Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» (Б.Шоу).

- А что значит, жить как люди?

«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

- Как ты можешь выполнить это правило в повседневной жизни?

Ученики на занятиях кружка «Друзья природы» рассуждают, высказывают свое мнение, дискутируют, анализируют, принимают решения.

Все это способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, позволяет оживить экологическую работу среди учащихся, раскрыть творческие способности детей, привлекает их к поиску оптимальных решений актуальных проблем.

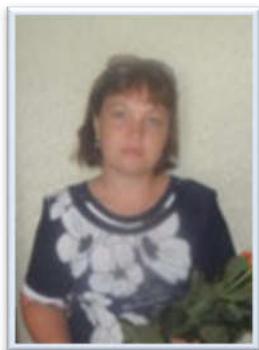
Практическая природоохранная деятельность оставляет неизгладимый след в душе каждого ребенка. Непосредственное общение с природой, а тем более оказание помощи живым существам способствует воспитанию любви ко всему, что нас окружает. Формирует мотивацию бережного отношения к природе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Филиппова С.А.,
учитель биологии МБОУ «Лицей № 14»*

«Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему легко, что трудно... Нужны разнообразные приемы и методы обучения, чтобы вызвать интерес к учебе...»

П.Н.Чернов



Филиппова С.А.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя.

Главными характеристиками выпускника любой образовательной школы являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого ученика. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения (по А.М.Смолкину) – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение учителем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учениками знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Я - учитель биологии, и я учу впускать этот прекрасный мир в себя. А чтобы достичь этого, вначале надо научиться видеть красоту окружающего мира: полет бабочки, цветок, тянущийся к солнцу, трель соловья, улыбку окружающих...

В современных условиях делается упор на развивающуюся личность, стремится к самостоятельности, к самовыражению, к самообучению и в связи с этим происходят изменения в образовательных результатах. Задача учителя - выпустить из стен школы здорового, воспитанного, конкурентоспособного члена общества. В связи с этим важным представляется необходимость творческого развития личности.

Моя цель, как учителя, ориентирована на создание условий для саморазвития и самореализации личности, повышения уровня образованности и воспитанности.

Что такое творчество? Это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности; это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру. Однако потребность в творчестве, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в течение жизни далеко не полностью. Ребенок, как и взрослый человек, стремится выразить своё «я». Часто взрослые полагают, что каждый ребенок рождается с

творческими способностями и, если ему не мешать, то рано или поздно они обязательно проявятся. Но, как показывает практика, такого невмешательства мало: не все дети могут открыть дорогу к созиданию. И не все могут сохранить надолго творческие способности. Именно в школьные годы наступает критический момент детских творческих способностей. Следовательно, именно в школьный период как никогда нужна помощь педагога, чтобы преодолеть этот кризис, обрести, а не потерять возможность для самореализации.

Анализируя свою педагогическую деятельность, отмечу, что в своей повседневной работе я стараюсь повысить эффективность каждого урока, увеличить их практическую направленность. Считаю необходимым создание ситуации успеха для каждого учащегося. Считаю, что обучение может быть успешным, если есть мотив и интерес. В своей работе придерживаюсь слов Ушинского: «Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием» Поэтому на уроках прибегаю к использованию разнообразных форм организации учащихся: уроки-соревнования, игровые технологии, уроки, основывающиеся на развитии творческих и коммуникативных способностей (урок-диалог, урок-путешествие и т.д.). Эти формы уроков развивают личность ребенка, прививают интерес к предмету, создают положительно психологическую атмосферу, активизируют учебную работу, создают условия для саморазвития и самореализации учащихся, создается атмосфера сотрудничества, которая является необходимым условием для развития творческих способностей учащихся. Но такие уроки требуют больше сил и времени для подготовки.

Существует бесконечное множество приемов развития творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время:

- акrostих, синквейны;
- составление и разгадывание кроссвордов и ребусов;
- решение разнообразных задач;
- проблемные вопросы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- создание постеров, кластеров и т.д.

Учителя, работающие над развитием творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время должны помнить:

- Надо быть терпеливым. Не ждите «быстрых» результатов, они обязательно будут, но всему свое время.
- Необходимо помнить о доброжелательности. Оценивание детских работ – дело очень деликатное.
- Нужно всегда помнить о равноправии. Каждый ребенок имеет право на творческое самовыражение, поэтому нельзя делить детей на талантливых и «остальных».
- И самое главное – творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Для того чтобы добиться прочных знаний, устойчивого интереса к биологии, разнообразить формы проведения уроков часто используют игру. Игра - понятие многогранное. Она обучает, развивает, воспитывает. В процессе игры воспитательные требования взрослых к детям становятся требованиями к самим себе, значит активным средством воспитания и самовоспитания. Игра - естественная форма деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для своего "Я", личного творчества, активности, самопознания, самовыражения. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями. Игра способна перерасти в игру-творчество, в игру-обучение. В своей практике я использовала несколько типов игр:

1. интеллектуально-творческие игры
2. деловые игры
3. комплексные игры

На своем опыте я убедилась, что игра необходимый вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный детьми необходимый опыт, углубляются и закрепляются

представления об окружающем мире, приобретаются новые знания, навыки, меняется в положительную сторону климат на уроке, отношение к предмету.

Применение игровых форм обучения на уроках экологии, биологии и внеклассных мероприятиях способствовало тому, что многие учащиеся выбрали класс с углубленным изучением биологии.

На современном этапе развития образовательного процесса все большую актуальность приобретает использование информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности. Развитие информационных технологий обучения – это важнейшее направление модернизации современной школы. Компьютеры и информационные технологии – инструмент с богатейшими возможностями, способный привнести в школьный урок элемент новизны, облегчить учителям задачу подготовки к занятиям. Компьютер должен стать неотъемлемой частью образовательного процесса, использование которого позволяет реализовать следующие задачи:

1. Развитие личности обучаемого, предполагающее:

- конструктивное, алгоритмическое мышление
- творческое мышление
- коммуникативные способности
- умение принимать оптимальные решения
- навыки исследовательской деятельности
- информационная культура, умение обрабатывать информацию

2. Интенсификация учебно-воспитательного процесса, включающая:

- повышение эффективности и качества обучения
- активизацию познавательной деятельности с учетом типа личности обучаемого
- углубление межпредметных связей.

В своей деятельности я активно использую интерактивные компьютерные технологии, среди которых интеллектуально-творческие игры с использованием мультимедийной установки.

РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Крылова Е.В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ*

Рассчитываешь на год – сажай рис.
Рассчитываешь на десять лет – сажай деревья.
Рассчитываешь на сто лет - просвещай людей.
ГуанЦзы, китайский мыслитель.



Крылова Е.В.

Экология (от др.-греч. *ойкос* – обиталище, жилище, дом, имущество и *логос* – понятие, учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Этот термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов». Современное значение слова «экология» имеет более широкое значение; стало ясно, что предметом экологии должны быть не только биологические объекты, но и вся природная среда в совокупности и активном взаимодействии всех ее компонентов. Кроме того, сейчас под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды.

2017 год в России объявлен Годом экологии – целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения

биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. Для того, чтобы деятельность по этому направлению была более эффективной, педагогам необходимо:

- изучать экологические проблемы своей местности и потребности детей в экологической информации;
- в соответствии с потребностями формировать методические фонды, интересно и доступно представлять материал по экологическим вопросам;
- обеспечить доступ воспитанников к достоверной информации по экологии;
- развивать партнерские отношения со специалистами государственных природоохранных и экологических учреждений, с организациями, фондами, предприятиями, частными лицами, заинтересованными в улучшении экологической ситуации;
- координировать работу с отделами культуры и отделами природных ресурсов и охраны окружающей среды администраций муниципальных образований, инженерами-экологами, писателями-краеведами;
- привлекать добровольцев к организации и проведению мероприятий;
- использовать новые, интересные, инновационные формы и методы работы.

Инновация – это введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт. Инновационная деятельность может быть направлена как на получение нового продукта, так и на внедрение новых эффективных технологий работы.

Инновационный подход к организации работы по экологическому просвещению разнообразит кружковую деятельность по этому направлению нестандартными подходами и интересными мероприятиями.

✓ Для работы по экологическому просвещению с детьми младшего школьного возраста, с их родителями, педагогами эффективными будут: сказкотерапия, «сторисек», экологические. Можно предложить уроки и часы информации с практическими занятиями: информирование в формате «печа-куча», «сторителлинг», эко-микрофон, выездной эко-лекторий, дебаты, просмотр фильмов и другие мероприятия.

✓ Кроме того, можно разработать экологические виртуальные фотовыставки, видео-презентации, эколого-этнографические экспедиции, заочные познавательные путешествия. Проводить селфи-конкурсы на фоне окружающей нас природы и публиковать в социальных сетях, в Instagram, на официальных сайтах. Также проводить всевозможные экскурсии, фестивали, акции, флешмобы, эко-марафоны, устраивать мастер-классы, квест-ориентирования, тесты, викторины и привлекать для этого волонтеров.

А теперь разрешите по некоторым из них остановиться поподробнее!

Мастер-класс

Мастер-класс – это интересная и актуальная форма обучения и обмена опытом, которая дает возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается на интуиции ведущего специалиста и на восприимчивости слушателя.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас». Непрерывный контакт, практически индивидуальный подход к каждому слушателю – вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм и методов обучения.

✓ Такая форма мероприятия будет отличной идеей для Года экологии. В 2017 году проведены мастер-классы по изготовлению в домашних условиях натурального мыла, мастер-классы по сбору и хранению лекарственных трав, мастер-класс по чайной церемонии, мастер-классы по изготовлению изделий из вторсырья и т.п.

✓ Можно провести экологический мастер-класс по изготовлению необычной упаковки, как альтернативы привычным полиэтиленовым пакетам. Упаковка – неотъемлемая часть подарка. Довольно интересно и необычно смотрятся презенты, упакованные в крафт-бумагу, ноты или газеты и дополненные лентами и бантами из льна, либо бечевки. В качестве декора можно также добавить шишки, еловые веточки, палочки корицы, сушеные фрукты, кофейные зерна и многое другое.

Эко-микрофон

Я провела открытый экологический микрофон «Сохраним лесную красавицу». Рассказала о том, как много елей и сосен погибает зимой. Где каждый желающий мог прочесть свои любимые стихотворения о природе. Участникам представилась уникальная возможность познакомиться с творчеством детей и писателей, рассказывающих о красоте природы.

Синквейн

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) - пятистрочное стихотворение, которое пишется по определенным правилам. Используется в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи. При написании синквейна происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

✓ Синквейн - хороший способ заинтересовать и проверить знания по экологии. Синквейн можно провести как перед занятиями, так и после проведения экологических уроков, лекториев, часов информации, круглых столов.

Правила написания синквейна:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна,
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль,
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы,
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл,
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Пример синквейна:

Экология
биологическая географическая
изучает, исследует, рассматривает
наука об окружающей среде
взаимосвязь в природе

Составлять синквейн очень просто и интересно не только детям, но и взрослым. Так, например, кружковцы во время экологического занятия провели конкурс синквейнов «Люблю тебя, мой Нижнекамск!»

Детские работы

Сторисек

«Сторисек» (Storysack) – это интересный современный вариант такой традиционной формы массовой работы, как «громкие чтения». Формат «сторисека» предполагает выбор какой-либо художественной книги для громкого чтения и подготовку комплекта методических материалов к этой книге.

В переводе с английского «сторисек» означает «мешок историй». Эта форма была придумана в Великобритании, и разработчики идеи считают, что взрослые должны много читать детям вслух, а «сторисек» («мешок и поможет сделать чтение интересным и увлекательным. Основная цель сторисека – получение удовольствия от самой книги и от совместного громкого чтения. Задачи сторисека: чтение хороших книг, расширение кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыков осмысленного чтения, навыков обсуждения, стимулирование интереса к книге.

Экологический «сторисек» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выбирая художественную книгу,

✓ отдавайте предпочтение тем, которые связаны с природой, охраной окружающей среды, здоровым образом жизни и т.д.

Подготовку к «сторисеку» удобнее разбить на несколько этапов:

1. Определить произведение *детской художественной литературы*, которому посвящается «сторисек». Критерии отбора книги:

- серьезное художественное произведение;
- качественные иллюстрации;
- произведение должно быть удобным для громкого чтения;
- произведение должно быть доступным и интересным для детского восприятия.

Это может быть любимая книга детей либо книга, рекомендуемая родителями, педагогами.

Рассказ «Белогрудка»

Сторителлинг

Сторителлинг (storytelling - *рассказывание историй*) – искусство донесения поучительной информации с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у человека эмоции и размышления.

Основа сторителлинга – это умело выстроенная история из реальной практики или в виде притчи, мифа, который прямо или косвенно можно соотнести с обсуждаемой темой. **Сторителлинг**, как метод общения и выступлений, был разработан в США, сейчас этот способ воздействия на людей посредством увлекательных рассказов стал широко использоваться в бизнесе, политике, социальных сферах.

✓ Сторителлинг вполне можно применить в работе и в Год экологии. Например, рассказать притчу о лесе, историю о парке и родниках, которые нуждаются в помощи, интересную историю о деревне и окружающей ее природе. А для кружковцев можно провести конкурс на лучший экологический сторителлинг.

Существуют определенные правила сторителлинга:

1. Сторителлинг должен затрагивать каждого слушателя. Обращайтесь к каждому присутствующему словом, жестом или взглядом, как бы вовлекая их в свой рассказ.

2. Используйте фразы, объединяющие вас: «представьте себе», «вы, наверняка, знаете это», «ведь вы понимаете».

3. Вводите в рассказ цитаты, поэтические фразы, метафоричные сравнения, образы.

4. Пользуйтесь молчанием. Порой тишина оказывает воздействие сильнее, чем любой звук. Предоставьте аудитории возможность остаться наедине со своими мыслями. Расставляйте акценты в своем выступлении и выдерживайте паузы там, где это необходимо.

5. Обязательно продумайте концовку вашего выступления. Лучше всего люди запоминают начало и конец рассказов, поэтому ключевые фразы обязательно должны содержаться в начале, и они же должны завершать выступление.

Рассказы детей

Республика Татарстан – край нефтяной и химической промышленности, современного автомобилестроения. На просторах республики расположены особо охраняемые природные территории федерального значения: заповедники, национальные парки, заказники. Однако освоение природных ресурсов хотя и способствует социально-экономическому росту территории, но отрицательно влияет на экологическую обстановку в регионе. На территории республики сконцентрирован ряд предприятий, оказывающих значительное негативное воздействие на окружающую среду. По данным официальных источников, в регионе существует целый ряд экологических проблем, для решения которых требуется постоянная и упорная работа, направленная на ликвидацию ранее накопленного экологического ущерба и снижение негативного воздействия на окружающую среду. Одним из направлений региональной политики в сфере экологии и рационального природопользования является **экологическое образование и воспитание – планомерная работа по формированию экологической культуры** детей и жителей, повышению уровня экологического воспитания и образования населения.

Цель моих методических рекомендаций – разнообразить работу по экологическому просвещению детей новыми интересными формами, нестандартными подходами для того, чтобы привлечь внимание населения к проблемам экологии.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СРЕДСТВАМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

*Гильфанова Э.Г., учитель биологии и химии
МБОУ «Камскополянская средняя
общеобразовательная школа №2 с углублённым
изучением отдельных предметов»*



Систематическая работа со школьниками по экологическому воспитанию в рамках объединения способствует:

- формированию экологической и общей культуры учащихся;
- повышению уровня знаний по биологии, экологии;
- углублению мотивации и активизации деятельности учащихся на природе.

Учитель не только учит, но и создаёт условия для саморазвития учеников. Одной из составных частей профессиональной подготовки учителя-биолога является умение грамотно организовать внеклассную

Гильфанова Э.Г. работу со школьниками, привлечь их к изучению родного края с целью развития биологического и экологического мышления, воспитания осознанного и грамотного отношения ко всему живому.

Успех работы кружка зависит от того, как сочетается деятельность учащихся в стенах школы с изучением природной среды в окрестностях школы или посёлка. Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Одним из важнейших средств является игра. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками. Например, в мероприятие «День птиц» ученики 8 класса составляют задания для ребят 5-6 класса, а наблюдателями и судьями выступают учащиеся 9 класса. Или мероприятие «Математика в экологии» работа в группах, вызывает интерес, т.к. происходит интеграция между этими предметами.

Школьники с удовольствием играют экологический театр, где исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения.

Разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания школьников.

Исследовательская работа естественно-научного направления позволяет учителю выявить способности школьника к тому или иному предмету, а иногда к нескольким. Зачастую происходит самооткрытие учеником собственных способностей и возможностей, что является началом самореализации личности. Исследовательская деятельность школьника не возникает в школе сама по себе. Необходимо:

- готовность учеников к этому виду работы;
- желание и готовность учителя руководить этим видом деятельности.

Учитель, таким образом, берет на себя ещё одну новую функцию - руководителя исследовательской деятельностью ученика.

Большую помощь в этом виде деятельности оказывает классный живой уголок, экскурсии в музей, однодневные походы - экскурсии на природу, кружковая работа.

Исследовательская деятельность интересна не только ученикам, но и их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в работы детей. Родители помогают учителю формировать интерес у детей к выполнению творческого задания, учат пользоваться справочной литературой.

В любом классе есть ребята, которым информация только из учебника не достаточна. Они с удовольствием находят дополнительные источники (это научная литература, интернет ресурсы), повышая свой кругозор. Отличная мотивация для таких ребят – это исследовательская деятельность. Они творчески активные личности. Научив в школе исследовательским навыкам в будущем, будучи студентом успешным в любых ситуациях, вырастит конкурентоспособным человеком.

Исследовательскую деятельность повышает значимость биологии и экологии через нетрадиционную форму работы, формирует у ребят логическое, абстрактное мышление, изучать и проводить мониторинг своего края. Ученик получает навыки исследователя и оратора. Происходит негласное воспитание чувства ответственности за выполненную работу.

Исследовательская деятельность подразумевает несколько стадий это:

- умение самостоятельно находить и изучать литературу;
- знакомство с методиками выполнения работ;
- способами сбора, обработки и анализа полученного материала,
- обобщать данные и формулировать выводы.

Ученик-исследователь добывает, накапливает, обобщает новые знания. Учитель должен объяснить ученику о том, что знания могут быть получены через волевое усилие.

Познавательная учебно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. Во внеурочное время это – кружковая работа, экскурсии, работа на учебно-опытном участке. Ученики нашей школы близки к природе, их представления более разнообразны, чем у ребят городских школ. Именно научно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей.

Будучи заведующей учебно-опытным участком. Планирую, график работ и темы опытов, т.к. это начало будущей исследовательской работы. Ребята в нашей школе проходят практику весной, летом и осенью на пришкольном опытническом участке и обогреваемой теплице, а зимой в зимнем саду. Поэтому в нашей школе есть возможности по развитию творческой деятельности школьников, их самостоятельности, познавательного интереса. Сейчас много по СМИ говорят о фермерских хозяйствах. Многие ребята интересуются этой специальностью. Мы говорим, о том, что одно из направлений фермерского хозяйства – полеводство и овощеводство. Поэтому на учебно-опытном участке ребята выступают в роли фермеров – агрономов. Например, 6 классы делятся на команды, закладывают опыты: 1 группа «Влияние золы на прорастание семян», 2 группа Влияние сока алоэ на прорастание семян». После эксперимента заслушиваем результаты. Делаем выводы.

4 классы «Влияние минеральной и органической подкормки на рост и развитие моркови», 5 классы «Способы шпалерования огурцов» и т.д. В старших классах исследуем кислотность почвы, опыление растений и т.д. Конечно, не всех ребят можно заинтересовать исследовательской работы, ей могут, занимается лишь те ребята, которые инициативны и любят выполнять порой монотонную, повторяющуюся работу (взвешивание, измерение). Чтобы привлечь как можно больше учащихся должна быть мотивация. Такой мотивацией могут быть вопросы: Почему? Зачем? А ответ давайте докажем опытным путём...

Исследовательская работа позволяет наиболее полно учесть индивидуальные и психологические особенности учащихся, их интересы, жизненный опыт, склонности. Особенно важно, что, выполняя различные опыты, проводя наблюдения и эксперименты, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая захватывает душу ребенка, сохраняет ее чистоту и чуткость.

Экологический кружок подавляющее большинство наших исследований не несет никаких финансовых затрат, поэтому заниматься в нем могут все желающие, из любых семей, главное, чтобы было желание. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводим, пришкольного участка и кабинета биологии. При организации и планировании исследовательской работы учитываю: любознательность, наблюдательность; интерес к

динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками.

Ученик должен что-то новое для себя открывать. Тогда исследование будет осмысленным. Обучающийся сам будет выдвигать гипотезы, и предлагать пути решения. Учитель может помочь проанализировать полученные результаты, объяснить их сущность. Без определенных знаний по методике проведения опытов, умений анализировать ничего не получится. В период выполнения исследовательской работы главное создать творческую атмосферу и моральную поддержку. Не стоит кого-то упрекать. Ребята порой мало верят в свои силы. Поэтому нужно подбадривать и хвалить ребят, даже за маленькие успехи. Участвуем в муниципальных республиканских конференциях. Каждое участие в научно-практических конференциях огромный опыт не только для учеников, но и для учителя.

В заключение, считаю, что темы для исследовательских работ вокруг нас. Ребята любознательны, каждый их вопрос почему? А зачем? Почему так происходит? Можно взять за основу исследовательской работы.

РАБОТА С ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сидорова Н.Ю., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
учитель начальных классов
МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ*

«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжение человеческой цивилизации...»

Г. Ягодин, Л. Третьякова



Цель экологического образования состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

Перед учителями, работающими в данной области стоят следующие задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

В решении этих задач следует выделить принципы экологического образования:

- принцип цельности окружающей среды, формирующий у учащихся понимания единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Задачи:

- координация практической деятельности детей по изучению и оценке состояния окружающей среды с соблюдением процесса преемственности
- разнообразие форм работы с детьми с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека.

Методы и приёмы работы с детьми

- развитие мотивации у учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде: уроки, деловые игры, уроки-сказки, уроки-конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты, викторины, праздники, КВН и т.д.;
- развитие творческого мышления: беседы, наблюдения, опыт, лабораторные работы;
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды: организация экологических троп экспедиций, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции.

Мы определили для себя следующие направления формирования экологической культуры учащихся начальных классов:

- организация школьного экологического объединения
- эколого – просветительская деятельность
- исследовательская работа
- организации работы по формированию здорового образа жизни. В нашей школе работает кружок «Экология здоровья», на занятиях которого ведется разговор о правильном питании

В основу нашего курса вошла программа А.А. Плешакова по окружающему миру для младших школьников. Содержание природоведения обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе. При различных подходах к содержанию курса появляется возможность ввести детей в курс экологических проблем. Важное место здесь занимают ролевые игры, учебные дискуссии.

Экология в начальной школе

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых существ с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Существуют различные формы экологического воспитания: массовые, групповые, индивидуальные.

Массовые формы работы хорошо развиты в нашей школе. Это работа по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники, конференции. К групповым относятся клубные занятия юных друзей природы, туристические походы по изучению природы родного края, села.

Индивидуальная форма – доклады, беседы, лекции, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, конкурсы фотографий и рисунков.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные её виды дополняют друг друга. Особое внимание уделяется играм, которые учат детей находить пути выхода из различных экологических ситуаций. В курсе природоведения уделяется большое внимание формированию у детей знаний о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой – одна из важнейших мер охраны природы.

Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

В нашей школе проводятся уроки, конференции, праздники согласно датам экологического календаря.

«День здоровья»

Цель мероприятия: сформировать представление о сохранении и укреплении здоровья, гигиеническое и экологическое воспитание учащихся. Два раза в год проходят массовые спортивные мероприятия с привлечением родителей: в сентябре – День бега, в феврале – «Все на лыжи»

«День птиц»

Знакомство детей с различными видами птиц нашего края. Проводится конкурс рисунков, стенгазет, викторины, вывешиваются скворечники. Круглый стол, посвященный охране пернатых друзей.

«День Земли»

Дети заранее готовятся к этому дню. В первых и вторых классах объявляется конкурс на лучший рисунок, в третьих классах конкурс на лучшее сочинение – эссе, в четвертом классе проводится конференция, посвященная влиянию человеческой деятельности на изменения в живой и неживой природе.

«День семьи»

Проектная работа «История моей семьи»

«Всемирный день моря»

Театральное представление или интерактивная игра, где ученики третьего и четвертого классов – участники, а роль зрителей выполняют ученики первого и второго классов.

«Всемирный день защиты животных»

Конкурс рисунков, сочинений, конференция для четвероклассников.

«Фестиваль цветов»

Ежегодная традиция в нашей школе. В мае высаживаем цветы в школьный сад, осенью – конкурс букетов.

Все эти мероприятия способствуют экологическому воспитанию, прививают детям любовь и уважение к природе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Назипова Р.Г., Юнусова Р.Ш., учителя биологии
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче*



Назипова Р.Г.

Юнусова Р.Ш.

В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического воспитания школьников, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы. Поэтому экологическое воспитание учащихся проводится в учебной, во внеклассной и во вне учебной деятельности.

Цели нашей деятельности в данном направлении:

1. Становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

2. Воспитание всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

3. Активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Задачи:

1. Формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

2. Воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

3. Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

В течение года в нашей гимназии проходят различные мероприятия по охране окружающей среды. Все эти мероприятия были направлены на формирование экологического сознания и чувства уважения к планете Земля, бережного отношения и любви к окружающему миру.

Достигнуть поставленных целей и задач можно различными способами.

Реализация экологического воспитания **в учебной деятельности**: экологические знания, разъяснения идей охраны природы учащиеся получают на уроках биологии такие как: «Мы хотим жить в чистом городе», «Всероссийский заповедный урок», «Урок чистоты», Праздник «День воды» и т.д. На практических занятиях по биологии ученики 6-х классов сажают комнатные растения, озеленяют кабинеты, коридоры и зимний сад гимназии. В течение года ухаживают за ними. Учащиеся старших классов гимназии проводят экскурсии ученикам младших классов по экологической тропе, которая называется «25 шагов вокруг гимназии». В феврале этого года были проведены уроки в рамках проекта «Всероссийский заповедный урок», за что получили диплом регионального уровня. В старших классах (8-11 классах) был проведен всероссийский экологический диктант.

Во внеклассной деятельности экологическое воспитание осуществляется в следующих формах: ежегодно в гимназии проводится неделя биологии, географии, химии. В программе: классные часы, конкурс рисунков, плакатов, поделок, викторины, КВНы, открытые мероприятия. Праздник «День птиц» конкурсы искусственный гнездовой «Птичий домик», кормушек. Ученики нашей гимназии каждый год участвуют в уборке городского парка от мусора в рамках международной акции «Марш парков». В мае ежегодно проводится природоохранная операция «Белая береза»: учащиеся 5-11 классов «лечат» поврежденные стволы берез и других деревьев.

Проводятся конкурсы рисунков, викторины, конкурсы рассказов и стихов, КВНы с экологическим содержанием, рейды в природу, беседы о правилах поведения в ней.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в выполнении домашних работ экологической тематики, опытов, наблюдений в природе, работ на пришкольном участке, уборки территории гимназии, сбор макулатуры.

Наши достижения за 2016-2017 учебный год:

1. Габиева А. 10 А класс - V открытый республиканский конкурс «Город под защитой детства». Диплом III степени.

2. Зарипова И. 10 Б класс - V открытый республиканский конкурс «Город под защитой детства». Диплом III степени.

3. Гайнуллина М. 10 А класс - V открытый республиканский конкурс «Город под защитой детства». Диплом II степени.

4. Марданова А. 10 А класс - Республиканский экологический фестиваль «Природа и мы». Диплом III степени.

5. Габиева А. 10 А класс - Республиканский экологический фестиваль «Природа и мы». Диплом II степени.

6. Сунгатуллин Э. 5 Б класс - Международный конкурс детского творчества «Эко-2016. Моя Планета». Диплом II степени.

7. Мухаметшина Д. 5 Б класс - Международный конкурс детского творчества «Эко-2016. Моя Планета». Диплом II степени.

8. Сулейманов А. 10 Б класс - Всероссийский Творческий конкурс «Рассударики». Диплом лауреата.

Ожидаемые конечные результаты нашей деятельности:

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
3. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
4. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в городе.

МУСОР: ЧТО С НИМ ДЕЛАТЬ? (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

*Исаева О.И., учитель биологии
МБОУ «СОШ №19» НМР РТ*



Исаева О.И.

В современности проблем мусора является очень острой во многих городах республики. И город Нижнекамск не исключение. Огромные свалки нарушают экологическое равновесие.

Также в городах остро стоит проблема утилизации бытового мусора. Все процессы регулирования потоков веществ и энергии человеку приходится брать на себя. Поэтому процесс превращения городов в экосистему должен осуществляться комплексно и сопровождаться экологизацией всей деятельности человека.

Разработка данного мероприятия направлена на повышение эффективности экологического образования и воспитания.

Цель: развитие интереса к изучению экологии, познакомить учащихся с проблемой современных городов.

Задачи: познакомить с классификацией отходов и способами избавления от них; сформировать сознательное отношение к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении; научиться работать в группе.

Тип занятия: ролевая игра.

Оборудование: листы бумаги, фломастеры, набор предметов бытового мусора, тексты с заданиями, листы оценок, презентация «Что делать с мусором – вечная проблема»

Ход мероприятия:

1. Организационный момент:

Участники мероприятия делятся на две группы – «Обыватели» и «Эксперты». После каждого тура меняются своими ролями. В конвертах находятся задания и вопросы. Экспертная группа озвучивает вопросы и оценивает задание после выполнения его «Обывателями». В конце подводятся итоги. Определяется дальнейшая работа по созданию проекта «Вторая жизнь ненужных вещей».

Игра проходит в четыре тура:

- «Золотые россыпи помоек»
- «Очумелые ручки»
- «Устами младенца»
- «Аварийная ситуация»

2. Постановка проблемы.

Заранее учащиеся подготовили презентацию «Что делать с мусором – вечная проблема».

В настоящее время на каждого жителя планеты приходится в среднем 1т мусора в год. Если его не перерабатывать, а ссыпать в кучу, образовалась гора высотой с Эльбрус.

Назовите причины увеличения количества мусора?

- (- *рост производства товаров массового потребления одноразового использования;*
- *увеличение количества упаковки;*
- *повышение уровня жизни, позволяющее пригодные к использованию вещи заменять новыми)*

Самые большие «мусорщики» - американцы, у них на каждого жителя страны приходится 600 кг ТБО в год.

Что такое ТБО?

Давайте попробуем разделить ТБО на группы.

(бумага, стекло, пластик, металлические предметы, крупногабаритный мусор, органические отходы)

Что мы можем сделать с разными видами ТБО?

(захоронение, сжигание, сортировка и переработка)

Какие методы антиэкологичны?

Получается, что самый экологичный метод – сортировка и переработка. Россия готова использовать этот метод? Почему?

Ситуация с ТБО в России пока сложная. Население пока не готово к сбору раздельного мусора. Но в этом направлении ведется работа властей.

На сегодняшнем мероприятии мы с вами попробуем разобраться в глобальной проблеме современности.

3. Игра.

1-й тур: «Золотые россыпи помоек».

Команда «Обывателей» получает три таблички с буквами а, б, в. На каждый задаваемый вопрос эксперты дают три варианта ответов. Посовещавшись, команда «Обывателей» поднимает табличку с номером ответа. «Эксперты» его оценивают.

2-й тур: «Очумелые ручки»

Команды меняются табличками. Новая команда «экспертов» вскрывает конверт с заданиями. На стол «Обывателям» ставится мусорная корзина с набором различных предметов бытового мусора, из которых в течение 5-7 минут нужно изготовить максимальное количество полезных вещей. Материал для работы прилагается. «Эксперты» по окончанию работы дают оценку качеству, количеству изготовленных вещей, оценивают их необходимость в быту, оригинальность выполнения.

3-й тур: «Устами младенца»

«Эксперты» выступают в роли детей и свои детские высказывания адресуют «Обывателям». Те должны определить, что имелось в виду.

4-й тур: «Аварийная ситуация»

«Эксперты» предлагают «Обывателям» ответить на вопросы и оценивают их ответы.

Подведение итогов игры.

4. Работа над проектом «Вторая жизнь ненужных вещей».

Учащиеся получают задания для работы в группе над проектом.

1. Внимательно рассмотрите упаковку различных товаров, которые есть в доме (например, упаковку продуктов питания, моющих средств, стеклянные банки, коробки от карандашей или фломастеров...) Какие знаки говорят о том, что упаковка может быть использована повторно?

2. В течение 3-4 дней записывайте все, что попадает в ваше мусорное ведро.

Дни	Пищевые отходы	Различные виды бумаги	Металл	Синтетические упаковочные материалы
1-й день				
2-й день				
3-й день				
4-й день				

Внимание: Не сделайте ошибки: пакеты изпод молока, полиэтиленовая оболочка сосисок... - это не пищевые отходы, а упаковка продуктов.

Каких отходов набирается за день больше всего?

Что вы можете предложить, чтобы отходов стало меньше?

3. Придумайте варианты повторного использования отслуживших вещей. Презентуйте вторую жизнь ненужных вещей.

Приложение 1

«Мусор – вечная тема»

200 тыс. лет до нашей эры	Первые мусорные кучи найдены археологами. Состояли из костей животных и обломков каменных орудий
400 лет до н.э	В Афинах основана первая в истории муниципальная свалка.
200 г	В Риме возникла городская служба по уборке мусора.
1388	Английский парламент запретил бросать мусор на улицы и в источники питьевой воды
1775	В Лондоне появились первые мусорные баки.
1810	В Англии изобретена жестяная консервная банка, занявшая вскоре почетное место на свалках
1869	Началось производство целлулойда – первого из многих пластмасс
1874	В Англии началось организованное сжигание городского мусора
1912	Швейцарский химик Якоб Бранденбергер изобрел целлофан
1932	В США изобретены машины, прессующие мусор
1942	В СССР и США начинается массовый сбор мусора для переработки в военных целях
1965	Конгресс США принимает акт об утилизации твердых отходов
1992	Международный форум в Рио-де-Жанейро назвал утилизацию отходов одной из главных проблем человечества
2000	Страны ЕС поставили задачу добиться утилизации и повторного использования 50% отходов

Приложение 2

«Золотые россыпи помоек»

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляет:

А) *пластмасса* б) *стекло* в) *металл*

2. Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей?

А) *производство упаковочных материалов* б) *переработка мусора*

В) *производство автомобилей*

3. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

А) *рассортировать* б) *собрать в одном месте* в) *раскрошить*

4. Для того, чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:

А) *компостировать* б) *сжечь при специальных условиях* в) *переплавить*

5. Первоочередная забота при выборе свалки:

А) *защита поверхности земли и грунтовых вод*

Б) *ограждение места свалки*

В) *укомплектование соответствующей технологии*

6. Вредные выбросы оказывают влияние:

А) *только на те регионы, где появилось загрязнение*

Б) *на ближайшие регионы*

В) *даже на территории, удаленные от места, где произошло загрязнение*

7. Самая страшная «добавка» к воде

А) *бытовой мусор* б) *пестициды* в) *минеральные удобрения*

8. Гарбалогия – это:

А) *наука о доме, местопребывания* б) *наука, изучающая почву* в) *мусороведение*

9. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

А) *10 лет* б) *50 лет* в) *100 лет и более*

10. Выброшенную бумагу «съедают» невидимки микробы за:

А) *1-2 года* б) *5-8 лет* в) *20 и более лет*

Приложение 3

«Устами младенца»

1. - У меня очень много игрушек сделано из нее.
- Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать
- Предметы, изготовленные из нее, мало весят
- Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

2. - Ее изобрели китайцы
- У нас ее получают из дерева
- Она легко горит
- Из нее получается очень много мусора

(Бумага)

3. - Его делают из песка
- Чаще всего оно прозрачное
- когда, падает оно разбивается
- Если его нагреть, оно становится тягучим

(Стекло)

4. - Это можно увидеть везде
- Это можно сдать и получить деньги
- Из этого можно сделать что-то новое
- Это бывает цветным

(Металлом)

5. - Это то, без чего мы уже не можем жить
- Этим мы пользуемся каждый день
- Это убивает рыбу в воде, растения на земле
- С помощью этого вещи становятся чище

(СМС)

Приложение 4

«Аварийная ситуация»

1. Можно ли заворачивать бутерброд в глянцевую бумагу с цветным рисунком?

(Нет, т.к. краски могут содержать соли свинца, кадмия, а также вредные органические соединения)

2. Как поступить с использованной батареей?

(Батареи могут содержать ртуть, кадмий, поэтому их нельзя бросать где попало, а нужно сдавать в специальные пункты приема)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭРУДИЦИОН»

*Шурупова Н.А., учитель географии и биологии
МБОУ «Елантовская ООШ»*



Шурупова Н.А.

Цели игры: развитие познавательной деятельности детей; закрепить знания учащихся о природе родного края; воспитывать активную жизненную позицию и ответственное отношение к окружающей среде.

Оборудование: плакат: «Счастливый случай», физическая карта Татарстана, игровые бочонки.

Вступительное слово учителя.

Правила игры: класс разбивается на команды, игра идет в пять туров, в каждом туре команды набирают очки. Командам заранее дается задание подготовить вопросы противникам.

1 тур. «Дальше, дальше»

Каждой команде задается по 10 вопросов.

Вопросы 1 команде:

1. Самая часто встречаемая порода деревьев на территории Татарстана? (осина)
2. Что в переводе означает название Шешма? (Шешма – тюркское слово «чешме» означает ключ, источник).
3. Как называется заповедник в Татарстане? (Волжско-камский).
4. Какие племена называли реку Кама – Чулман? (тюрко-язычные)
5. Назовите самого крупного потребителя воды в нашем регионе? (Нижнекамскнефтехим, 440 тыс. кубометров воды в час).
6. Какие ядовитые растения нашей местности вы знаете? (Вороний глаз, белена, ландыш).
7. Какая самая крупная рыба водилась в реке Кама? (белуга – до 10 м.)
8. Сколько % составляет лесистость территории Татарстана? (16 %)
9. Назовите самое крупное животное наших мест (лось)
10. На берегу какого «моря» стоит город Казань? (Куйбышевское водохранилище).

Вопросы 2 команде:

1. Заросли, какого дерева называют тал, тальники? (Ива).
2. Какой памятник природы находится в нашем (Нижнекамском) районе? (Борковская дача)
3. Как реку Кама назвал в своих описаниях Аристотель? (Ра).
4. Где в Татарстане находится «Немецкая Швейцария»? (в Казани).
5. Какое дерево особенно уважали болгары, называли его чулманским и ценили за лечебные свойства? (береза).
6. Самый ценный минерал Татарстана? (вода).
7. Какое лекарственное растение наших мест называют лекарством от 99 болезней? (зверобой).
8. Под каким названием в Татарстане в 1991 г. Был образован национальный парк? (Нижняя Кама).
9. Что такое «зеленая пена»? (ряска на озерах).
10. Какой тип озер преобладает в Татарстане? (Пойменные озера 8тыс.).

2 тур. «Заморочки из бочки»

Команды по очереди берут бочонки из мешочка.

1. Что может вызвать землетрясения в нашей местности?

(тектонические – наличие Камско-Кинельского прогиба, новое поднятие Южного Урала.
Техногенные – появление Нижнекамского водохранилища с большой массой воды;
- образование пустот в недрах из-за откачки нефти;
- проведение промышленного взрыва.)

2. Какие демографические и природно-экологические последствия создания Нижнекамского водохранилища уже проявили себя?

(Нижнекамское «море» занимает не только территорию Татарстана, но и земли Башкирии, Удмуртии: Для заполнения ложа водохранилища очистили от леса 2850 кв.км.; снесли 130 сел; изменился микроклимат).

3. Какие из сельскохозяйственных предприятий больше всего загрязняют окружающую среду? Почему?

(Крупные животноводческие комплексы очень затрудняют удаление отходов, чаще всего применяют гидросмыв, требующий в 5 раз больше воды. Сточные воды содержат много органических веществ и минеральных солей, зараженных микроорганизмами и гельминтами. Ферма КРС на 30тыс. голов загрязняет среду как город с населением 200тыс. человек. Но сточные воды комплексов гораздо опаснее бытовых. Микроорганизмы, живущие в них, вызывают туберкулез, бактериоз и т.д.)

4. Почему нельзя было строить в Камских Полянах атомную электростанцию?

(Наличие тектонического разлома в западной части Закамья в непосредственной близости от станции, тектоническая неустойчивость в регионе, приводящая иногда к землетрясениям. В Волжско-Камском регионе проживает более 70 млн. человек. Грунты в районе строительства, даже при особо устойчивых фундаментах, не давали полной гарантии безопасности).

5. Почему леса наших мест называются «корабельными»?

(В прикамских корабельных лесах заготавливали нужную древесину для Казанского адмиралтейства и для других верфей, вплоть до г. Астрахани. И корабельный лес заготавливали в Нижнем Закамье более чем полтора века).

6. На Красном ключе около г. Нижнекамска есть одноименный дом отдыха. А какой лечебный центр расположен на Черном ключе? А на Соленых ключах?

(На Черном ключе расположен Тарловский противотуберкулезный санаторий, который окружают чудесные сосновые леса. Местное население давно знало лечебное значение источника, который называется «Соленый ключ». Эксплуатация источника начата в 1908 году купцом Спиридоновым. С 1924 года на базе источника открыт курорт Ижминводы.)

7. Какие фенологические наблюдения могут помочь огородникам в их труде?

(Чтобы саженцы плодовых деревьев хорошо прижились, нужно их посадить до зазеленения березы;

Зацветание сирени и шиповника сигнализирует о начале посадки огурцов, тыкв;

Цветение черемухи – разгар весны, в это время зацветают ягодные кустарники, чуть позже – яблони.)

8. Что такое «Шифалы-су»? Чем она знаменита?

(«Шифалы-су» - «целебная вода». Ижевские минеральные источники расположены на правом берегу реки Иж. Источники питаются сильно минерализованными водами из отложений нижнепермского периода. «Шифалы-су» - применяется при лечении заболеваний желудка, кишечника, печени, желчных путей).

3. тур. «Ты мне, я тебе»

Участники команд задают друг другу подготовленные вопросы.

4. тур. «Темная лошадка».

1 вопрос: В черном ящике лежит талисман, который носили средневековые рыцари на груди: якобы он способен предохранять воина от стрел и мечей.

2 вопрос: Философы древности, разрезая этот замечательный объект поперек, объясняли своим ученикам строение вселенной, т.е. он был наглядным пособием при изучении астрономии.

3 вопрос: Во все времена и у всех народов ему приписывали лечебные свойства, а в средние века утверждали, что даже запах его предохраняет от заболеваний. Что же лежит в черном ящике?

(лук)

5 тур. «Гонка за лидером»

Командам задаются вопросы о природе Татарстана.

Вопросы 1 команде:

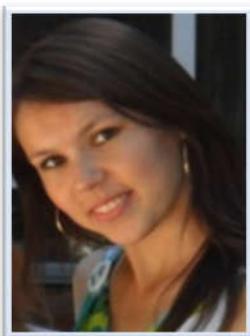
1. Какое животное изображено на гербе Татарстана? (белый барс)
2. Черное золото республики? (нефть)
3. На каком берегу реки лежит наше село?
4. Какой заменитель кофе произрастает в наших местах? (цикорий, овес).
5. Самая долгоживущая птица нашей местности? (ворон).
6. Какое дерево в нашей местности зацветает последним? (липа).
7. Какова лесистость Нижнекамского района? (21%).
8. Самый крупный хищник семейства кошачьих? (рысь).
9. Перечислите названия населенных пунктов, есть слово Шешма? (Шешминец, Новошешминск).
10. Назовите лекарственные деревья. (Береза, липа, боярышник, сосна).

Вопросы 2 команде:

1. Как переводится с татарского языка название села Елантово? (змеиная гора).
 2. Какие птицы предвещают дождь? (ласточки).
 3. Какую траву степей называют «шелковой травой»? (ковыль).
 4. Акклиматизация, каких животных производилась в Нижнем Прикамье? (бобры, американская норка).
 5. Назовите местные растения – барометры? (одуванчик, вьюнок, акация).
 6. Татарстан называют страной 4 рек. Каких? (Волга, Кама, Белая, Вятка).
 7. В любом уголке республики можно получить один вид подземного минерала? Какого? (минеральная вода).
 8. Какое дерево у нас называют «великаном лесов»? (дуб).
 9. Каким царским промыслом занимались жители Прикамья в 18 веке и продукцию доставляли к царскому двору? (рыбу - белугу, стерлядь, сазаны).
 10. Назовите лекарственные травы. (Мать-мачеха, зверобой, пустырник и т.д.).
- Подведение итогов игры.

РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «В ГОСТЯХ В ЛЕСНОМ ЦАРСТВЕ»

*Рафикова Ф.Т., учитель биологии
МБОУ «СОШ № 10» НМР РТ*



Рафикова Ф.Т.

Тип урока: внеурочное мероприятие.

Цель: привить чувства любви и ответственности к родной природе.

1. Обобщение и систематизация теоретического материала, изученного на уроках;
2. Формировать знания у учащихся о природе родного края;
3. Развитие познавательного интереса;
4. Развитие памяти;
5. Развитие коммуникативных навыков при работе в группах;
6. Воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающего;
7. Воспитывать позицию и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты мероприятия:

Предметные УУД:

- систематизация знаний по ключевым моментам изученных ранее тем;

Метапредметные УУД:

- познавательные УУД:

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- развитие системности мышления, умения проводить аналогии между предметами и явлениями;

- личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

- коммуникативные УУД:

- умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: карточки с заданиями, карта-маршрут, ТСО, презентация.

План мероприятия:

1. Организационный этап

2. Этапы игры:

- Волшебная поляна.

- По следам Робинзона.

- Знатоки ботаники.
- Охрана природы.
- Поляна смекалистых.
- Литературный

3. Итоги игры

Ход мероприятия:

1. Организационный этап.

Предварительно были выбраны команды из каждого класса. Ребята придумали название, эмблему, девиз. Остальные ребята тоже делятся на болельщиков первой и второй команд.

2. Этапы игры:

Учитель:

Сегодня мы с вами попадем в необычное царство, в Лесное Царство. Путешествуя по лесной экологической тропе Царства, команды сделают остановку на «волшебной поляне», где встретятся с лекарственными растениями и с ядовитыми. Ребята должны эти растения определить. Команды попадут на «необитаемый» участок Царства, где пройдутся по следам Робинзона. В таких экстремальных условиях команды должны выжить, найти дорогу и суметь предсказать погоду.

На одной опушке леса команды посоревнуются и узнают, кто же является лучшим знатоком!

Есть в лесу и охраняемая территория, именно туда должны попасть ребята и узнать охраняемые растения. Должны суметь оказать помощь животным и растениям, продемонстрировать свои знания, как правильно общаться с природой.

Ну, и на поляне «смекалистых» участники покажут свои знания и эрудицию. На каждом этапе нужно выполнить задание в течение 5 минут и набрать максимальное количество баллов.

Попасть в царство непросто.

Пропуском в Царство служат ответы на загадки и шуточные вопросы.

Загадки и шуточные вопросы.

1. Летом пан на воду пал. Не плывёт, не тонет (лист).
2. Много рук, а нога одна (дерево).
3. Ни жар, ни огонь, а возмёшь в руки, опалит (крапива).
4. Без головы, а в шляпе. Одна нога и та без сапога (гриб).
5. Платье потерялось, а пуговицы остались (рябина).
6. Стоит Егорка в красной ермолке, кто не пройдет, всяк поклон отдаст (земляника).
7. Он в лесу стоял, никто его не брал. В красной шапке модной, никуда не годный (мухомор).
8. Никто не пугает, а вся дрожит (осина).
9. Стоят в поле сестрички, желтый глазок белые реснички (ромашки).
10. Не разбив горшочка, не съешь кашки (орех).
11. На горе шумит, а под горой молчит (лес)
12. Величайшее в мире дерево (Ответ: секвойя).

Каждая команда, ответив, получает маршрутный лист и начинает своё путешествие.

Маршрутный лист.

Маршрут	Этапы	Баллы
<p>По следам Робинзона Знатоки ботаники Охрана природы</p> <p>Волшебная поляна Поляна смекалистых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебная поляна. 2. По следам. Робинзона. 3. Знатоки ботаники. 4. Охрана природы. 5. Поляна смекалистых. 6. Литературный 	

I этап

«Волшебная поляна»

Участники должны распределить предлагаемые растения (подорожник, вороний глаз, тысячелистник, белена, мать-и-мачеха, дурман, крапива, лопух, ромашка аптечная) на 2 группы: лекарственные и ядовитые. Заполнить бланк ответа.

II этап

«По следам Робинзона»

Командам предлагаются билеты, в которых по 2 вопроса. Как определить дорогу.

Первое задание.

1. Вам стал попадаться подорожник... (значит где - то рядом тропа).
2. Собирали ягоды и заблудились... (спелая сторона ягоды расположена с южной стороны).
3. Перед вами пень... (по годичным кольцам, с северной стороны кольца уже, с южной - шире).
4. Перед вами муравейник (муравейник находится к югу от дерева или пня).

Второе задание.

По приметам предсказать погоду (произойдет ухудшение или погода будет хорошей).

1. Ласточки летают низко над землёй (ухудшение, дождь).
2. Сильно стрекочут кузнечики, громко квакают лягушки (будет ясно).
3. Утром на траве роса (к хорошей погоде, дождя не будет).
4. Утром туман стелется по траве (к хорошей погоде).
5. Кувшинка закрывает цветок (ухудшение погоды, перед дождём).
6. Стрекозы собрались в стаи (к ясной погоде).

III этап

«Знатоки ботаники»

На третьем этапе участникам предлагается:

Первое задание.

Викторина

1. Какую роль играет ива для берега, реки, водохранилища? (Укрепляет берег, предохраняет от испарения).
2. Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет? (сосна светолюбивое дерево).
3. Что за трава, которую знают слепые? (крапива)
4. Растет ли дерево зимой? (нет).
5. Из какого дерева делают спички? (Осина)
6. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза)
7. Какое дерево применяется для изготовления пианино? (Ель)
8. Какое растение даёт лучший мед? (липа)
9. Название какого растения связано со звоном? (колокольчик).

10. Какая самая высокая трава? (бамбук).
11. Какое растение носит название глаза птицы? (вороний глаз).
12. Цветы ангельские, а когти дьявольские? (шиповник, роза).
13. Какие цветы носят имена людей? (Роза, Вероника, Лилия, Василек).
14. Какое травянистое растение зацветает первым? (мать – и – мачеха)

Второе задание.

Найдите ошибки в тексте.

Рассказ небылица.

Летом я жила в деревне. У бабушки большой огород, поэтому работы хватало всем: натаскать утром воды, в обед полить, вечером прополоть. Чего только нет на бабушкином огороде: картофель, капуста, морковь, огурцы, помидоры. Когда зацвели огурцы, мы обрывали все пустоцветы. Пришлось окучивать лук, морковь, поливать подсолнечник.

Ошибки.

1. В обед не поливают.
2. У огурцов цветки не обрывают.
3. Лук, морковь не окучивают.
4. Подсолнечник не поливают.

IV этап.

«Охрана природы»

Каждая команда отвечает на вопросы по охране природы.

1. Почему, особенно весной и в начале лета, нельзя шуметь в лесу? (птицы улетят из гнезда).

2. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (фотоохота).

3. К.А. Тимирязев писал: «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха и целую речку чистой воды и попросите, чтобы он из всего этого приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно, - он решит, что вы над ним смеетесь. Но то, что кажется фантастическим человеку, беспрепятственно совершается в зеленых листьях растений». Объясните суть высказывания ученого (Ответ: Речь идет о процессе фотосинтеза).

4. Предложите как можно укрепить осыпающийся склон оврага или берег, который постоянно подмывает вода? (Ответ: Сажать деревья, которые своими корнями скрепляют почву).

5. В басне «Листы и корни» И.А. Крылова корни, споря с листьями, говорят:

– Мы те,

Которые, здесь роясь в темноте,

Питаем вас.

Ужель не узнаете?

Мы корни дерева, на коем вы цветете.

Красуйтесь в добрый час!

Да только помните ту разницу меж нас:

Что с новою весной лист новый народится;

А если корень иссушится, –

Не станет дерева, ни вас!

В чем была ошибка баснописца? (Ответ: Листья важны для растений не меньше корня, ведь в них происходит процесс фотосинтеза, необходимого для растения).

6. После дождя часто можно увидеть на земле и на асфальте дождевых червей – выползков. Почему им не сидится под землей? (Ответ: В почве в результате разложения органических остатков много углекислого газа, который вступая в реакцию с водой, образует угольную кислоту, раздражающую нежную кожу червя). И как заставить рыбакам вылезти им изпод земли не только после дождя, но и по мере необходимости?

Ребята, давайте чуть – чуть отдохнем и поиграем! Игра называется «Черепашьи гонки»!

V этап.
«Поляна смекалистых»

Первое задание

1. Объясните как называется описанное явление и его биологический смысл:

Ежата появляются на свет ранней весной, когда в лесу еще очень холодно. У них нет меха – только колючки. Малышам холодно и в норе, особенно когда мамаша уходит за кормом. Уходя ежика заворачивает детисшек в сухие листья – для сохранения тепла. (Ответ: Забота о потомстве).

2. Английский писатель Джонатан Свифт писал:

«Под микроскопом он открыл, что на блохе
Живет блоху кусающая блошка;
На блошке той – блошинка-крошка,
В блошинку ж зуб сердито вонзает блошиночка...

Каков биологический смысл содержания данного четверостишия? (Ответ: У каждого практически организма есть свои паразиты, речь идет о явлении паразитизма).

3. Дело было в XIX веке, когда уже открыли процесс дыхания и знали, что при этом потребляется кислород и выделяется углекислый газ. Исследователи знали также, что кислород жизненно необходим для дыхания, без него – смерть. Ученые подсчитали и пришли к выводу, что всех запасов кислорода хватит только на пять-десять лет, потом дескать, все человечество задохнется. Годы шли, удушья никто не чувствовал. «Ага, - сказали ученые, - видно, мы ошиблись». Пересчитали и продлили жизнь людям еще на десяток лет. Опять стали ждать... Как вы думаете чего же они дождались? (Ответ: Затем был открыт процесс фотосинтеза, и стало понятно почему же мы до сих пор не задохнулись).

4. Как определить возраст рыбы? (Ответ: Рыбы, как и растения, в умеренных широтах бурно растут весной и летом и прекращает рост осенью и зимой. В результате таких ежегодных перерывов в росте на чешуе и костях рыбы появляются годовичные кольца. По этим кольцам и определяют возраст рыбы.)

Второе задание.

Командам раздают наборы карточек с буквами. Нужно собрать названия животных и растений.

Галка	Осот
Сорока	Клин
Клёст	Герань
Ласточка	Сосна
Снегирь	Осина

Пока команды проходят этапы, со зрителями проводится викторина. Болельщики отвечают на вопросы и **зарабатывают своим командам дополнительные баллы.**

1. Вода в твердом состоянии (Ответ: Лед)
2. Водная оболочка Земли (Ответ: Гидросфера).
3. Совокупность всех видов растений планеты (Ответ: Флора).
4. Совокупность всех видов животных планеты (Ответ: Фауна).
5. Группа организмов пассивно плавающих в толще воде? (Ответ: Планктон).
6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами (Ответ: Биосфера).
7. Где представлен список находящихся в опасности видов растений и животных? (Ответ: Красная книга).
8. Как называется воздушная оболочка Земли? (Ответ: Атмосфера).
9. Как называется твердая оболочка Земли (Ответ: Литосфера).
10. Территория, полностью исключенная из всех видов хозяйственного использования (Ответ: Заповедник).
11. Растения, нежелательные в сельскохозяйственных угодьях? (Ответ: Сорняки).
12. Самое высокое млекопитающие (Ответ: Жираф).
13. Поедание одного организма другим (Ответ: Хищничество).

14. Способность растений переносить низкие отрицательные температуры (Ответ: Морозостойкость).
15. Организмы, обитающие на поверхности водоема, мелкие, пассивно плавающие (Ответ: Нейстон).
16. Международный список вымирающих и вымерших видов растений и животных. (Ответ: Черная книга).
17. Самое страшное бедствие в лесу. (Ответ: Пожар).
18. Самая маленькая птица (Ответ: Колибри).
19. Нелетающая птица, живущая на берегах Антарктиды (Ответ: Пингвин).
20. Животное, изменяющее окраску кожи под цвет окружающего фона (Ответ: Хамелеон).

VI этап

«Литературный»

Сейчас мы проверим ваши знания по предмету литература. Вопросы связаны с миром природы. Отвечайте на вопросы по очереди:

1. В кого превратился Гадкий Утёнок? (В лебедя)
2. Пантера, друг Маугли. (Багира)
3. Как звали дедушку, который спас «команду косую»? (Дед Мазай)
4. Мальчик Луковка. (Чиполлино)
5. Кто из обитателей болота стал женой Ивана – царевича? (Лягушка)
6. Какое дерево предлагало свои плоды герою русских сказок? (Яблоня)
7. Что топтала кобылица в сказке «Конёк-Гобунок»? (Пшеницу)
8. Какой овощ вытягивали из земли целым коллективом? (Репка)
9. Как звали мальчика, который стал козлёночком? (Иванушка)
10. Девочка из цветка. (Дюймовочка)
11. Из какого растения связала своим братьям-лебедям рубашки Элиза? (Крапива)
12. Как звали собаку девочки Мальвины? (Артемон)
13. В какой сказке зимой собирали цветы? («12 месяцев»)
14. Какой овощ мешал спать принцессе? (Горох)
15. Что купила на базаре Муха-Цокотуха? (Самовар)
16. На какой птице летала Дюймовочка? (Ласточка)
17. Как звали торговца пивками в сказке «Золотой ключик»? (Дуремар)
18. Какого героя сказки Р.Киплинга звали Рикки-Тики-тави? (Мангуста)
19. Кем был Цветик из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки»? (Поэтом)
20. Кто одолел Тараканище? (Воробей)

3. Подведение итогов игры

Сейчас наше жюри подведет итоги. Спасибо всем!

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Бадретдинова Н.Г., учитель биологии и химии
МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ*



Одной из главных задач образовательной системы стала задача формирования и воспитания конкурентоспособной личности. Формирование у школьников опыта творческой деятельности является в настоящее время актуальной проблемой. Одна из форм такой деятельности – исследовательская работа, в процессе которой они встречаются с многообразными фактами и явлениями. Продуманная организация исследовательской деятельности школьников способствует формированию творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, а также

Бадретдинова Н.Г.

самостоятельности в принятии конкурсных решений. Исследовательская работа способствует развитию навыков сотрудничества в творческой деятельности школьников, взаимопомощи и поддержки в процессе коллективного решения задач, что несомненно влияет на рост творческого потенциала каждого ученика. Исследовательских навыков учащихся должно начинаться на школьных уроках. Элементы исследовательской деятельности можно применять и во время урока биологии и химии. Основу использования данного метода в урочное время составляет совокупность методов и приемов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности. Основным выступают индуктивный и дедуктивный, эвристический, исследовательский метод и обще дидактические приемы: сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательство и опровержение гипотезы; оформление результатов исследования. Чаще всего элементы исследовательской деятельности во время урока можно применять в виде решения проблемной ситуации.

Школьные исследования является как средство развития творческой активности учащихся. Вот некоторые задания:

Почему утки и гуси ходят, покачиваясь, переваливаясь с ноги на ногу?

Почему органы растений после гибели чернеют?

Почему на тротуарах оставляют не заасфальтированные пристольные круги?

Почему не рекомендуется выращивать растения в пластмассовых, жестяных и стеклянных банках?

Будут ли расти растения в цветочных горшках, покрытых масляной краской?

Почему при высадке комнатных растений на дно цветочных горшков кладут черепки, угли и т.д.?

Прочитайте басню И.А. Крылова «Листы и корни». Какая взаимосвязь существует между корнями и листьями? За что должны благодарить корни, листья и наоборот?

О чем может рассказать возрастная структура биоценоза?

В зернохранилище протекла крыша. Во время дождя часть семян намочила. Через два дня, просушивая зерно, заметили, что оно горячее. Почему? Можно, просушив это зерно, оставлять его на семена?

Докажите, что в клетках свежего мяса (картофелях) есть ферменты, способные разлагать пероксид водорода на воду и кислород.

Какое свойство кислорода позволяет рыбам жить под водой? Почему в зимние время в прудах делают проруби?

Все знают, что рыба, выловленная из воды задыхается. Почему это происходит, ведь содержание кислорода в атмосфере гораздо выше, чем в воде?

Чем опасно нехватка белков для организма человека?

При изучении темы на уроках возникают очень много вопросов, которые хочется ответить на них. Так и начинается внеклассные исследовательские работы того или иного вопроса.

Исследование - это один из основных путей познания, наиболее полно соответствий природе ребенка и современным задачам обучения. Это путь к знанию осуществляется через собственный поиск. Его основными составляющими звеньями являются:

- выявление проблемы,
- выработка и постановка гипотезы,
- наблюдения.
- опыты,
- эксперименты,
- анкетирование и т.д.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Большое значение имеет активный интерес к исследовательской деятельности самого учителя, его способность переживать радость творчества и заражать этим чувством учащихся. Так как уровень развития учащихся в классе различен, то в процессе вовлечения в исследовательскую деятельность выявляются одаренные учащиеся. В результате работ происходит развитие их интеллектуальных и творческих способностей, а также поддержка научно-исследовательских интересов учеников формируется исследовательский стиль мышления и мировоззрения. Деятельность учителя по организации исследований включает следующие:

- обеспечение учащихся необходимыми знаниями по организации исследований;
- организация занятий по технике проведения исследований и активизация учащихся к нахождению путей достижения цели;
- выяснение того, какое оборудование необходимо для исследования и что надо сделать своими руками;
- сбор информации о характере деятельности каждого учащегося;
- обучение учащихся тому, как надо формулировать выводы, делать сообщения по результатам исследований;
- помощь в подготовке проектов к защите.

На занятиях кружка мои учащиеся учатся работать с научной литературой, осваивают методики проведения эксперимента, приобретают навык исследовательской работы. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания, развивать интеллект, приобретать умение и навыки научно исследовательской и научно-экспериментальной деятельности. Над индивидуальной темой исследования учащиеся могут работать в течение длительного времени, что позволяет им глубоко изучить исследуемую тему и выполнить задание на достаточно высоком уровне, который дает возможность стать участником научно-практических конференций. Мы реализуем программы Республики «Все цвета кроме черного», «Путь к успеху», школьные «Семья и школа», «Люби и знай свой край родной». Поэтому больше повышен интерес к изучению истории родного края, к истокам родной культуры, духовных традиций.

Интерес к научно-исследовательской работе растёт, ежегодно увеличивается число участников. Они первые шаги проходят в школьных конференциях.

№	Название конкурса	участник	результат
1.	Муниципальная научно практическая экологическая конференция школьников «Природа и мы»	Козлова М.	Лауреат
2.	III Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить. Помня о своих корнях», 2013год	Краюхина С. 5 класс	Диплом 3 степени
3.	Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Время уходит. Память остается», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Родословие»	Кокорина А. 8 класс	Диплом победителя
4.	IV Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить. Помня о своих корнях», 2015год Номинация «Культурное наследие»	Кокорина А.	Диплом

5.	V Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить. Помня о своих корнях», 2017год Номинация «Летопись родного края»	Кокорина А. 9 класс	Диплом призера
6.	Республиканской конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Мой Татарстан»	Кокорина А.	Диплом победителя
7.	XV Республиканская открытая юношеская научно исследовательская конференция имени С.С. Молодцова, 2017г.	Краюхина С.	Свидетельство участника
8.	Межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России»	Краюхина С.8 класс	Диплом II степени
9.	Всероссийский конкурс «Гордость Отчизны»: Юбилейные даты России в 2016 году (история и культура). «Баргузинский заповедник – старейший заповедник России (к 100-летию со дня создания первого государственного заповедника)»	Прокофьева Дарья, 9 класс	Свидетельство участника
10.	Очный этап VIII Республиканской конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Андрианова Полина. 7 класс	Диплом 3 степени
11.	XV Республиканская открытая юношеская научно исследовательская конференция «Детство без границ» акция «экологический марафон» 2017 г.	Нуриева Назира. 9 класс	2 место

Научно-исследовательская работа ставит ученика в роль исследователя, учит правилам научного поиска. Такое использование исследовательского метода, изменяет позицию учащихся, ребенок перестаёт быть простым исследователем, а становится творческим участником образовательного процесса, тем более успешным он становится на дальнейших этапах своего развития.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Иванова Р.П., учитель биологии
МБОУ «СОШ № 8» НМР РТ*

Прекрасное и красивое в человеке немислимо без представления о гармоническом развитии организма и здоровья.

Н. Чернышевский



Иванова Р.П.

Таким замечательным высказыванием Николая Гавриловича хочется начать свое выступление. Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Перед современной школой стоит множество задач. С одной стороны - интенсификация учебного процесса, с другой - прогрессирующее ухудшение здоровья детей; с одной стороны - возросший поток информации, современные компьютерные технологии, с другой - нежелание учиться, низкая успеваемость. Как привести в соответствие поставленные задачи с объективной реальностью?

Мы - учителя современной школы - призваны искать ответы на эти вопросы, нам с вами это противоречие решать. Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой другим направлениям. Задача ее, прежде всего, состоит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье сегодняшних школьников. Поэтому для себя я выбрала тему своего самообразования: ***изучение и использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и технологии***

Цели: повышение профессиональной подготовленности в области здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и технологии, а также повышение эффективности воспитания и обучения биологии и технологии.

Задачи:

1. Формировать интерес учащихся к урокам биологии, через формирования у них базы знаний об особенностях физического развития, оздоровительных систем, прививать умение каждому ребёнку сохранять своё здоровье, используя знания из уроков биологии и технологии.

2. Организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;

3. Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся;

4. Формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств обучения посредством как практических, так и теоретических уроков.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (Н.К. Смирнов - профессор, зав. кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации)

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя.

Внимательный учитель всегда заметит внешние признаки усталости ученика:

- Частую смену позы
- Потягивание
- Встряхивание руками
- Зевота
- Закрывание глаз

- Подпираание головы
- Остановившийся взгляд
- Ненужное переключивание предметов
- Разговор с соседом
- Увеличение количества ошибок в ответе
- Невосприятие вопроса
- Задержка с ответом
- Частые поглядывания на часы во время урока

Как сделать так, чтобы школьник начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся?

Есть решение – здоровьесберегающий урок. Что же это такое? По моему мнению, такой урок должен обеспечивать ученику и учителю сохранение запаса их жизненных сил от начала до конца урока.

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- построение урока с использованием достижений передовой педагогической практики с учетом здоровьесбережения;
- реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических;
- обеспечение условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей и потребностей;
- установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями;
- активизация развития всех сфер личности учащихся;
- логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности;
- эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих технологий;
- формирование практически необходимых знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности;
- обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока;
- формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье;
- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся.

Здоровьесберегающие уроки делятся на следующие виды:

I вид: информационно-просветительский «Урок здоровья»

II вид: урок, в который включены элементы здоровьесбережения:

- минутки здоровья,
- упражнения на снятие стресса, утомления,
- по развитию внимания, памяти, логического мышления и т.д.

III вид это урок, на котором учитель:

- формирует у учащихся интерес к своему предмету;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- продумывает урок максимального умственного, психического, физического, нравственного комфорта;
- оптимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- каждый ученик понимает значимость данного урока для будущего и творчески работает на нем, используя свои способности.

Здоровьесберегающие технологии на уроках. Уважаемые коллеги, я хочу поделиться с Вами своей формой работы по внедрению оздоровительных технологий на уроках биологии.

Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока и психологический климат на урок.

Для того чтобы дети не уставали на уроке активновнедряю:

1 - игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережение.

Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек разных цветов, обозначающего «да» или «нет», «прошу слова».

2 - разнообразие видов и форм уроков

Формирование целей урока вместе с учащимися, определение ими задач, которые следует решить для достижения целей

3 - Гибкость структуры урока, в соответствии не только с целями урока и спецификой учебного материала, но и с особенностями класса

4 - При появлении признаков утомляемости - изменение интонации и громкости речи, привлечение внимания учащихся неожиданным примером

5 - Эмоциональные разрядки на уроке (шутка, улыбка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие

6 - Использование работы в парах постоянного или переменного состава и в малых группах(2-4 ученика)

7 - Подведение итогов урока на последних 4-5 минутах урока и лучше вместе с учениками.

8 - Ежеурочные разминки в начале урока 10-15 сек:

- Для слуха – различение слов, акцентов, тихой речи
- Для кистей пальцев рук – сгибание и разгибание пальцев, круговые движения в лучезапястном и локтевых суставах

- Для зрения – поисковые движения глаз, различение цвета, размера

НАПРИМЕР: на уроке по теме «Насекомые» используем прием «**НАЗОЙЛИВАЯ МУХА**»

- Посмотрите на свое лицо со стороны
- Теперь на ту его часть, на которую села муха, а точнее на подбородок.
- Сгоните муху мышцами лица
- Она улетела на другое место – на щеку.
- Снова сгоните муху
- Муха перелетела на лоб
- Сгоните муху со лба

-Почувствовали, как расслабилось ваше лицо?

9 - Физкультминутки на 15-20 минутах урока на снятие:

- Мышечного утомления с плечевого пояса
- Мышц спины, кистей рук
- Зрительного утомления
- Минуты релаксации
- Массаж активных точек
- Чередование поз
- Дыхательная гимнастика

Проведение физкультминуток решает следующие задачи:

- Уменьшает утомление и снижает отрицательное влияние однообразной рабочей позы
- Активизирует внимание учащихся и повышает способность к восприятию учебного материала

- Осуществляет «эмоциональную» встряску учащихся, дает возможность «сбросить» накопившийся груз переживаний и эмоций.

10 - Мотивация учащихся:

Внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование

Стимуляция внутренней мотивации – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

элементы соревнования на различных этапах урока

Например: при проверке домашнего задания к доске выходят 5-6 учеников, которых сменяют следующие ученики. Таким образом, учащиеся совершают движения во время трудного напряженного урока.

11 - Использование проблемных творческих заданий

12 - Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Исходя из вышеизложенных компонентов организации урока, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать задачи школьников как в психологическом, так и в физических аспектах. Именно благодаря использованию здоровьесберегающих технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и снизить до минимума негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью.

Если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

И если детей я люблю,

И в детях – моё отраженье,

В долгу я у них не буду,

Ведь я им дала ученье.

Для внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо:

- Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.

- Изменение отношения учителя к учащимся. Учитель должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности.

- Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

- Повышение профессионального уровня учителя:

- а) прохождение курсов ИКТ, чтобы в совершенстве владеть методикой проведения таких уроков в соответствии с САНПиН,

- б) выступление на педсоветах школы и городских семинарах (обобщение опыта) по здоровьесберегающим технологиям,

- в) методические разработки уроков и мероприятий по здоровьесберегающим технологиям.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Фомина Т.Г., учитель географии
МБОУ «Гимназия № 2» им. Баки Урманче*

Хороших технологий существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей.

Венгерский математик Джордж Пойа



Фомина Т.Г.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов ставит главной задачей развитие всесторонней личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Какие инновационные технологии признаются наиболее перспективными на сегодняшний день? Некоторые образовательные технологии вытекают из требований ФГОС, которые являются более актуальными для школы нашего времени. Современных технологий существует много, я уверена, что вы можете их назвать. Каждая технология при правильном и грамотном применении дают результаты,

но любую технологию можно применять неправильно, потому что, достаточно хорошо ею не овладели. И какие же технологии можно назвать современными?

Инновационные педагогические технологии.

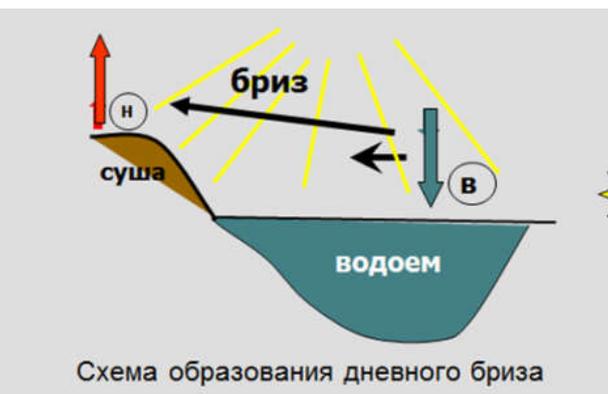
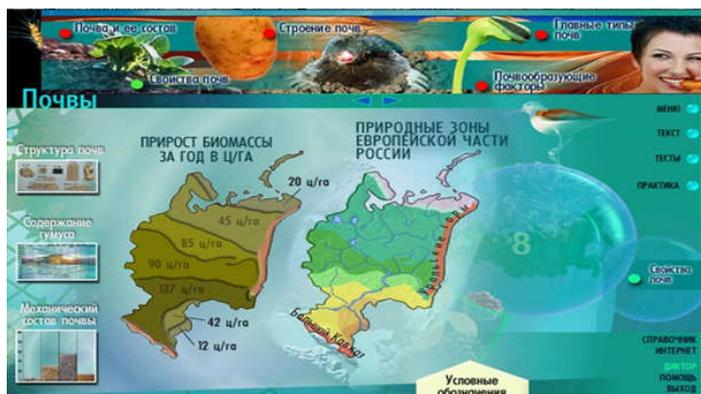
1. Информационные технологии.

Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию, сетевых технологий интернета. На уроках географии объяснение нового материала сопровождается наглядными пособиями. Самым главным является карта, но с этим бывают проблемы (нет или старые).

А с помощью компьютерных программ, где заложены новые карты, таблицы, схемы, слайды, можно без труда быстро все продемонстрировать. Позволяет направить внимание школьников на важнейшие объекты и явления.

Программа дает возможность учителю демонстрировать на экране самые разные географические изображения: плоские, объемные, возможен переход от одних объектов к другим, увеличение объектов.

Стало возможным показывать аэрокосмические и фото – снимки, схемы, графики, диаграммы. На уроках мы обязательно используем видеофильмы, но приходится выбирать необходимые сюжеты, искать фильм, бывают проблемы с аппаратурой, в программе заложены самые яркие и необходимые сюжеты, которые идут всего 2-3 минуты. Примеров можно привести много, например, 6 класс: озеро Байкал, извержение вулкана.



2. Технология проблемного обучения.

Обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации.

Постановка этих заданий основывается на научных проблемах, как территориальная структура хозяйства и факторы, её определяющие, воздействие внешних и внутренних факторов на развитие и размещение производительных сил, а также на использовании сравнительного, картографического и статистического методов исследования.

Учащиеся проходят разные этапы научного исследования: сбор фактических сведений (на основе карт, текста, статистических данных), систематизация собранных данных (посредством их описания, составления карт, классификация таблиц и т. д.), анализ, обобщение и построение вывода.

Задания.

7-й класс:

1. Можно ли найти на земном шаре место, где нет природного комплекса? Объясните свой ответ.
2. Спрогнозируйте возможное положение материков через 50 млн лет.
3. Постройте цепочку причинно-следственных связей между явлениями и сформулируйте предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах океана в тропических широтах.
4. Разработайте проект морского города (1-группа проектантов, т.е. разработчиков проектов 2- экспертов, которые будут оценивать проекты. 3- будущие жители города, журналисты.)
5. Какие изменения возможны в той части литосферы, где происходит извержение вулкана? Как извержение вулкана влияет на воздушную оболочку, на воды суши?
6. Учитывая влияние каждого из известных вам климатообразующих факторов, объясните причины более сурового климата Антарктики по сравнению с Арктикой.
7. Можно ли считать законченным формирование рельефа территории, если в основании её лежит платформа?
8. Норвежский ученый и путешественник Тур Хейердал говорил о том, что нельзя делать из Океана «мировую помойку». «Мертвый океан - мертвая планета», - предостерегал ученый. Объясните смысл этого высказывания.

8-й класс

1. Можно ли считать законченным формирование рельефа нашей страны? Почему? Какой рельеф России будет в далёком будущем? Почему?
2. На Русской равнине в пределах России свыше 750 водохранилищ. Хорошо это или плохо? Рассмотрите, насколько серьёзны предложения по поводу спуска водохранилищ.
3. Площадь морей бассейна Атлантического океана, омывающих нашу страну, невелика. Чем объясняется значительное влияние их на климат России.

Задания по экономической географии:

1. Составьте проект железнодорожной магистрали между любыми пунктами на карте. Какие природные и экономические факторы и как надо учитывать при её строительстве и эксплуатации?
2. В какой части Восточной Сибири можно построить сверхмощную ТЭС? Чем вы докажете экономическую целесообразность выбранного места?
3. В какой части зарубежной восточной Европы имеются наиболее благоприятные условия для развития интеграции в области промышленности? Объясните, как вы пришли к этому выводу?
4. В 1800г. для выплавки 1т. чугуна требовалось 2,5т кокса и 4т. коксующего угля. Улучшение качества кокса и усовершенствование доменного процесса снизили удельный расход кокса до 0,7-0,8 тонн. Объясните, как это отразилось на размещение металлургических заводов?

3. Технологии творческих мастерских.

Мастерская - это нетрадиционная форма строится так, чтобы ученик в сжатое время сам сделал какое-либо открытие, сам пережил какое-либо событие, удивился, казалось бы, известному факту, сам разрушил старое представление об окружающем мире и сам выстроил новое знание (т. е. «изобрёл собственный велосипед»), потому что в диалоге с жизнью важен не её вопрос, а наш ответ.



4. Технология проектного обучения.

Педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний.

Важнейшая из таких моделей – проектная деятельность. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности.

1. Мини проекты на уроках. Такой вид работы используется очень часто. В девятом классе, при изучении различных отраслей промышленности, ребята создают проекты различных предприятий, проекты освоения месторождений полезных ископаемых. Такие задания даются детям на весь период изучения отраслей экономики. К концу изучения темы, ребята должны представить проект любого промышленного предприятия, и обосновать свои разработки на основе знаний, которые они получили в процессе изучения данной темы.

2. Проекты могут быть долгосрочными. Например, в 6 классе в течение всего года дети выстраивают модель гипотетического материка. Рисуют для него всевозможные тематические карты, придумывают для него новые страны и города, сочиняют историю открытия и исследования.



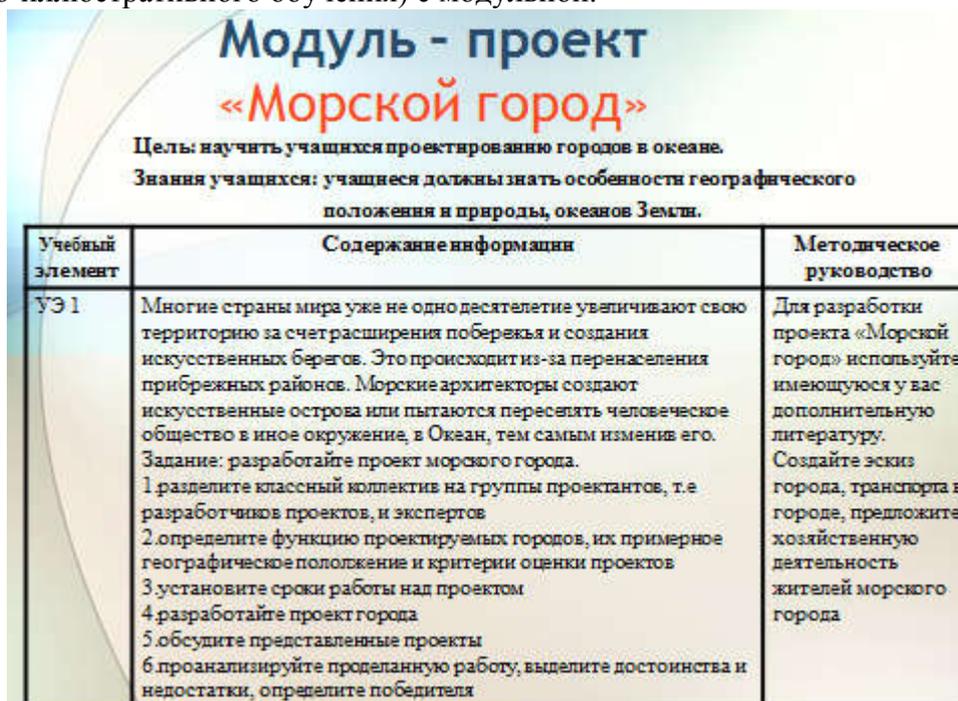
5. Здоровьесберегающие технологии

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

6. Технология модульного обучения.

Цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.



Модуль - проект
«Морской город»

Цель: научить учащихся проектированию городов в океане.
Знания учащихся: учащиеся должны знать особенности географического положения и природы, океанов Земли.

Учебный элемент	Содержание информации	Методическое руководство
УЭ1	<p>Многие страны мира уже не одно десятилетие увеличивают свою территорию за счет расширения побережья и создания искусственных берегов. Это происходит из-за перенаселения прибрежных районов. Морские архитекторы создают искусственные острова или пытаются переселить человеческое общество в иное окружение, в Океан, тем самым изменяя его.</p> <p>Задание: разработайте проект морского города.</p> <ol style="list-style-type: none">1 разделите классный коллектив на группы проектантов, т.е разработчиков проектов, и экспертов2 определите функцию проектируемых городов, их примерное географическое положение и критерии оценки проектов3 установите сроки работы над проектом4 разработайте проект города5 обсудите представленные проекты6 проанализируйте проделанную работу, выделите достоинства и недостатки, определите победителя	<p>Для разработки проекта «Морской город» используйте имеющуюся у вас дополнительную литературу.</p> <p>Создайте эскиз города, транспорта в городе, предложите хозяйственную деятельность жителей морского города</p>

6. Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Приём №1 «Что я знаю», Верно – неверно.

- 1) Озвучивание темы;
- 2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос: Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?
- 3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;
- 4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;
- 5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.

Прием №2 «Кластер»

1. Выписывается ключевое слово;
2. Записываются слова и предложения по теме;
3. Происходит разделение материала на отдельные блоки;
4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками.



Прием №3 Мудрая сова.

1. Азы работы над текстом.

Найдите в тексте основные понятия и запишите их в алфавитном порядке.

2. Что, не ждали? Выберите из текста такую информацию, которая является для вас неожиданной.

3. Ты уже знаешь последние новости? Запишите ту информацию, которая с Вашей точки зрения для Вас является новой.

4. Главная жизненная мудрость.

Постарайтесь выразить основную мысль текста одной фразой.

5. Известное неизвестное.

Найдите в тексте неизвестную ранее информацию.

6. Иллюстрированное изображение.

Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и Вашу реакцию на нее в виде рисунка, карикатуры, стиха и т.д.

7. Поучительный вывод.

Сделайте из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей жизни и деятельности.

8. Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие места и высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Таким образом, выбор технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. На мой взгляд, самым оптимальным является применение смеси этих технологий, с учетом вышеперечисленных факторов. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

«Все новое, это хорошо забытое старое».

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Офицерова А.М. - методист МБУ «Управление образования исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ
Гимашева А.Х. – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Галяева Г.И. – директор МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. – художник-дизайнер МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

КОРРЕКТОРЫ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - методист МБУ «Управление образования исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ»
Гимашева А.Х. – методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Галяева Г.И. – директор МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru